

УДК: 373.1(575.2)(04)

Рысбек кызы Алия, научный сотрудник

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В КЫРГЫЗСТАНЕ В 1920-1950-е ГГ.

Рысбек кызы Алия, илимий кызматкер

КЫРГЫЗСТАНДА 1920-1950 ЖЫЛДАРДАГЫ БИЛИМ БЕРҮҮ СИСТЕМАСЫНЫН ӨНҮГҮҮСҮ

Rysbek kyzy Aliya, Researcher

THE DEVELOPMENT OF THE EDUCATION SYSTEM IN KYRGYZSTAN IN THE 1920S-1950S

Аннотация. В статье исследуется развитие системы образования в Кыргызстане в 1920 – 1950-е годы с учетом социальных и политических изменений, которые происходили в республике в рамках советской государственной политики. Особое внимание уделяется ликвидации неграмотности, становлению массового школьного обучения, созданию сети образовательных учреждений, а также подготовке педагогических кадров. Анализируются условия, в которых за годы Великой Отечественной войны и в послевоенный период, развивалась система образования в республике. На основе архивных материалов и научных источников выявляются ключевые тенденции, достижения и проблемы, сопровождавшие развитие образовательной политики в Советском Кыргызстане.

Ключевые слова: Кыргызстан, система образования, ликвидация неграмотности, подготовка кадров, Великая Отечественная война, послевоенный период.

Аннотация. Макалада 1920–1950-жылдар аралыгында Кыргызстандагы билим берүү системасынын өнүгүүсү советтик мамлекеттик саясат алкагында жүргөн социалдык жана саясий өзгөөүүлөрдү эске алуу менен изилденет. Өзгөчө көңүл сабатсыздыкты жоюуга, жалпыга жеткиликтүү мектептик билим берүүнүн калыптанышына, билим берүү мекемелеринин тармагын түзүүгө жана педагогикалык кадрларды даярдоого бурулат. Улуу Ата Мекендик согуш жылдарындагы жана согуштан кийинки мезгилдеги билим берүү системасынын өнүгүү шарттары талдоого алынат. Архивдик материалдарга жана илимий булактарга таянып, Советтик Кыргызстандагы билим берүү саясатынын негизги багыттары, жетишкендиктери жана маселелери аныкталат.

Негизги сөздөр: Кыргызстан, билим берүү системасы, сабатсыздыкты жоюу, кадрларды даярдоо, Улуу Ата Мекендик согуш, согуштан кийинки мезгил.

Abstract. This study examines the development of the education system in Kyrgyzstan during the 1920s to 1950s, taking into account the social and political changes that occurred in the republic within the framework of Soviet state policy. Special attention is given to the elimination of illiteracy, the establishment of mass schooling, the creation of a network of educational institutions, and the training of teaching personnel. The study analyzes the conditions under which the education system evolved during the Great Patriotic War and the postwar period. Based on archival materials and scholarly sources, the research identifies key trends, achievements, and challenges that accompanied the development of educational policy in Soviet Kyrgyzstan.

Keywords: Kyrgyzstan, education system, elimination of illiteracy, personnel training, Great Patriotic War, postwar period.

Актуальность исследования системы образования в Кыргызстане 1920–1950-х годов связана с тем, что в этот период были заложены основы современной образователь-

ной системы, охватывающей дошкольное, школьное и высшее образование. Этот процесс происходил в условиях перехода от традиционного общества к социалистическому строю, сопровождавшегося ликвидацией не-

грамотности и радикальной модернизацией.

Период 1920–1950-х годов охватывает важнейшие этапы развития образования в Кыргызстане: от ликвидации неграмотности и создания первых учебных заведений до функционирования системы в условиях войны и её восстановления в послевоенное время. Анализ этих процессов позволяет выявить особенности исторического развития и механизмы устойчивости образовательной системы к внешним вызовам.

Начало созданию новой системы народного образования было положено сразу после победы Октябрьской революции 1917 г. Важным шагом стало принятие Декрета Совета Народных Комиссаров от 21 января 1918 года «Об отделении церкви от государства и школы от церкви», которым церковное влияние на школьное дело было окончательно упразднено. Этот документ сыграл ключевую роль в становлении светской и государственной системы образования.

В начале 1920-х годов Кыргызстан, как и многие другие регионы бывшей Российской империи, столкнулся с проблемой высокой неграмотности. Однако следует иметь в виду, что несостоятельным является противопоставление грамотности (владение письменностью) устному народному творчеству, поскольку это два разных по уровню и функциям умственной деятельности человека, связанными с особенностями способа передачи определенных представлений об окружающем мире и социуме.

В 1920–1950-е годы слабое развитие начального образования в Кыргызстане тормозило его социальное и экономическое развитие. Советская власть сделала ликвидацию неграмотности приоритетом, создавая школы, кружки самообразования и уроки для взрослых. Агитационно-просветительская работа и поддержка государства позволили значительно расширить доступ к образованию и заложить основу для дальнейшего развития системы.

Строительство советской школы в Кыргызстане сопровождалось трудностями из-за экономической и культурной отсталости, наследия колониальной политики и острой нехватки педагогов. Большинство учителей не имели необходимой подготовки, а новые школы пытались перейти от буквослагательного метода к звуковому, что не всегда

оправдывало ожидания.

Кочевой образ жизни, отсутствие школ и письменности у кыргызов до революции осложняли создание системы образования. Несмотря на это, партийные и советские органы активно развивали сеть новых школ и привлекали к обучению детей из семей трудящихся.

Под руководством партийных организаций в республике была развернута масштабная работа по ликвидации неграмотности. Так, в частности, в 1920–1930-е годы сотни учителей и студентов из числа комсомольцев были активными участниками проведения массовых культурно-просветительских мероприятий, направленных на ликвидацию неграмотности и повышению культурного уровня населения.

Для взрослых был создан специальный букварь, а также учреждено общество «Долой неграмотность». Большую роль в просветительской деятельности сыграли кыргызские газеты «Кызыл Кыргызстан» и «Ленинчил жаш», регулярно публиковавшие материалы по обучению неграмотных и малограмотных людей, тем самым способствуя развитию национальной письменности и литературы. Переломным моментом стало издание первого номера еженедельной газеты «Эркин-Тоо» («Свободные горы») 7 ноября 1924 года на арабской графике. В первые годы существования она стала едва ли не единственным печатным источником, который широко использовался учителями, особенно во внеурочной образовательной работе.

В 1924 году был создан Ученый совет под руководством Ишенаалы Арабаева и Касыма Тыныстанова, позже преобразованный в Академический центр. Центр издавал учебники, хрестоматии, пособия для школ, разработал кыргызский алфавит, терминологию и нормы литературного языка. С 1925 года он стал называться Научной комиссией. Была также создана комиссия по переводу делопроизводства на кыргызский язык. В 1928–1929 годах в кыргызских школах внедрили латинский алфавит вместо арабской графики, а в 1940 году — кириллицу.

Под девизом «Один грамотный комсомолец должен обучить двух неграмотных» молодые комсомольцы начали целенаправленную борьбу с неграмотностью, невежеством

и остатками феодально-родовых порядков. Этот лозунг отражал не только идеалы времени, но и практическую задачу — вовлечение молодёжи в просветительскую работу. Комсомольцы активно участвовали в обучении населения, становясь движущей силой кампании по распространению грамотности в Кыргызстане.

В Кыргызстане 4 декабря 1920 года была создана комиссия по ликвидации неграмотности — об этом 8 декабря сообщила газета «Правда Семиреченской области». В том же выпуске отмечалось, что к началу 1921 года планировалось открыть три интерната: в Пишпеке, Токмаке и Беловодском. В феврале 1921 года Семиреченский обком комсомола докладывал о первых результатах работы: «по собранным данным, в Верненском уезде уже действовало пять школ, в Пишпекском — три, а в Гавриловском — четыре. Всего на территории области было открыто двенадцать школ» [5. с. 38]. По данным заведующего подотделом народного образования Беловодского района И. Василенко, к апрелю 1921 года было открыто 141 школа ликбеза для 3 514 учащихся. Однако, по его словам, «занятия практически не проводились из-за начала полевых работ — большинство учащихся не могли посещать школы, и обучение длилось не более месяца, и больше азбуки не прошли» [5. с. 39]. В Пишпекском уезде борьба с неграмотностью приобрела более жёсткий характер. Так, протокол заседания президиума горисполкома от 25 ноября 1923 года гласит: «Предложить административному отделу сделать распоряжение по всем отделам и подотделам и советским учреждениям о высылке неграмотных служащих в принудительном порядке для посещения школы вне часов занятий. К лицам не исполнявшим настоящее распоряжение, т.е. не желавшим посещать школу из неграмотных будут приниматься меры вплоть до увольнения» [3. с. 15].

Важным шагом в ликвидации неграмотности стало распространение школьного образования в сельской местности, а не только в городах. Примерно 90% учеников составляли учащиеся начальных классов, что стало основой для постепенного перехода к всеобщему начальному образованию. «В 1930 году, следуя решениям XVI съезда ВКП(б), ЦК

партии и СНК СССР приняли постановление о введении обязательного начального обучения. В том же году аналогичное решение было принято и в Кыргызстане — обучение стало обязательным для детей 8–10 лет и подростков 11–14 лет» [3. с.16]. Этот переход требовал усилий: строились школы, готовились педагогические кадры, обеспечивались учебной литературой. Создавались республиканский и местные комитеты по всеобучу, работали специальные бригады. Школам передавали здания, в том числе конфискованные у кулаков и баев. Регулярно проводились месячники всеобуча. В результате роста сети начальных и семилетних школ грамотность населения Кыргызстана непрерывно повышалась. Как отмечал государственный и общественный деятель Кыргызской ССР Каниметов Абдырай Каниметович, «При переписи населения в 1939 г. грамотность населения Кыргызстана в возрасте 9-49 лет достигла почти 80 %, в том числе – мужчин 85 %, женщин – 74,4 %» [3. с.16].

К 1923 году в Кыргызстане благодаря народному движению за просвещение действовали 327 школ (251 кыргызская) с более чем 20 тысячами учащихся. В Пишпекском уезде было 152 школы (97 кыргызских) и 6887 учеников. За несколько лет советской власти число школ увеличилось втрое, а учащихся-кыргызов — в 20 раз. Для сельских и кочевых районов создавались передвижные школы, а благодаря комиссиям по ликвидации неграмотности и привлечению культурных работников процесс образования ускорился. В горных районах республики, а именно на отдаленных пастбищах открывались красные юрты, библиотеки, передвижные избы-читальни, представляемые, как «один из видов сельских клубных учреждений в СССР. Возникли в первые годы Советской власти [7] и другие культурные точки, превращённые в школы. Как видно, ликбез охватил даже самые удалённые уголки республики, а число обученных грамоте неуклонно росло.

Советская власть в Кыргызстане стремилась заменить религиозное образование светской школой, ориентированной на научные знания и социалистическое воспитание. В марте 1923 года прошла «Неделя просвещения», призывавшая к борьбе с конфессиональными школами и поддержке советских

школ, где вводилось совместное обучение мальчиков и девочек.

Советская власть сделала значительный шаг, поставив задачу создать равные возможности для всех детей вне зависимости от пола. Совместное обучение символизировало принципы социалистического равенства и содействовало улучшению положения женщин в обществе, предоставляя им доступ к знаниям и профессиональной подготовке наравне с мужчинами. «В 1921 году Семиреченский облоно поддержал совместное обучение, но на юге Кыргызстана временно открывали отдельные школы для девочек. В 1924 году такие школы появились в южных кантонах, тогда как на севере, например, в Тянь-Шане, совместное обучение началось сразу, и уже в 1923 году в Нарынском уезде учились сотни кыргызских и узбекских девочек» [2, с. 60]. Союз «Кошчи» внес большой вклад в создание школ в Кыргызстане, призвав на съезде 1924 года бороться с байманапами и активно поддерживать развитие советских школ в сельской местности.

На местах члены союза не ограничивались лишь агитацией: так, например, союз «Кошчи» Пишпекского уезда взял на себя финансовые обязательства по выплате заработной платы значительной части учителей. «Благодаря усилиям организации в Каракольском уезде были открыты школы в ряде сельских населённых пунктов, включая Кайрамарык, Чон-Джергес, Саргамыш, Уч-Кайнар, Ак-Бузум, Ак-Булак, Бузучук, Керчетым, Джанарык, Кененбай и других» [2, с. 65].

Ликвидация неграмотности и введение всеобщего начального образования были приоритетными задачами советской власти. Первые учителя Советского Кыргызстана, такие как Базаркул Данияров, Ишеналы Арабаев, Касым Тыныстанов и другие, сыграли ключевую роль в их реализации, несмотря на отсутствие школ, учебников и квалифицированных преподавателей. Они стали пионерами народного образования, привнося знания и вдохновляя на учёбу. С развитием образования в республике усилилась потребность в подготовке учителей. Важным центром подготовки кадров стал Ташкент, где в 1920 году был основан Туркестанский государственный университет. В начале 1930-х гг. на его базе открылись специализированные вузы.

В 1930/31 году в ташкентских вузах и рабфаках обучались 229 кыргызов. В Кыргызстане подготовку обеспечивали рабфаки: первый открылся во Фрунзе в 1927 году, а к 1932 году их стало четыре, с 559 учащимися, половину которых составляла кыргызская молодежь.

Помимо рабфаков, для молодежи из рабочих и крестьян действовали подготовительные отделения. В 1929 году краткосрочные курсы подготовили более 400 специалистов, что стало основой новой технической интеллигенции. «Краткосрочные педагогические курсы продолжали действовать и в годы первой пятилетки. В 1928-1929 и 1929/30 учебных годах Наркомпрос Киргизской АССР организовал более 20 курсов, которые окончили 970 человек, а в 1931/32 гг. действовало более 50 курсов, которые окончило около 3 тыс. человек, 70% курсантов составляли кыргызы» [1, с. 62]. Открытие в 1932 году Киргизского педагогического института стало важным этапом развития образования. Вузы других республик помогали его становлению, а около 1000 кыргызстанцев обучались за пределами республики.

До войны и в первые послевоенные годы высшая школа Кыргызстана развивалась в основном в педагогическом направлении. Среднему специальному образованию также уделялось большое внимание: с 1925 года открывались техникумы и профшколы. В 1928–1929 годах работали 10 техникумов и 5 профшкол, где обучалось около 1,5 тыс. студентов, из них более 1000 женщин. К 1937/38 учебному году число выпускников достигло 2675 человек.

С созданием Киргизской автономной области в 1925 году приток квалифицированных кадров усилился. В 1929–1930 годах в республику направили 250 специалистов, а в 1937–1940 годах — более 1100 агрономов и учителей. Развитие высшего образования шло при поддержке народов СССР, особенно русского народа, но было прервано началом Великой Отечественной войны. Несмотря на трудности, образовательная система Кыргызстана продолжала работать: развивалось тимуровское движение, учащиеся участвовали в сельхозработах, школы работали в три смены, принимались польские дети-сироты, уделялось внимание подготовке кадров для фронта и ликвидации неграмотности.

После войны система образования Кыргызстана развивалась через восстановление инфраструктуры, расширение всеобщего и укрепление учебной базы. Одной из важных форм поддержки фонда всеобщего стали трудовые воскресники. Так, в 1949 году Кызыл-Кийский горком партии совместно с профсоюзами провел семь воскресников на строительстве узкоколейной железной дороги. В результате было заработано 6052 рубля, которые были полностью перечислены в фонд всеобщего. «В Сулюкте отдел по работе с женщинами при горкоме и родительская общественность организовали 5 воскресников, в ходе которых разгружали уголь и убирали территорию шахты. На полученные 5156 рублей приобрели одежду и обувь для детей, потерявших родителей на фронте: 40 пар ботинок и 25 костюмов» [4, с.104].

Реорганизация образовательных учреждений включала расширение числа школ, гимназий, профучилищ и создание новых вузов. В 1948 году открылся учительский институт в Джалал-Абаде, Киргизский пединститут получил статус вуза первой категории. Однако подготовка кадров с высшим образованием оставалась недостаточной. «В годы войны и после неё наблюдался большой отсев старшеклассников — только в 1943/44 году школу покинули более 3 тысяч учащихся, что снижало выпускников среди кыргызской молодёжи» [6, с. 33].

Для подготовки молодежи к поступлению в вузы в Кыргызстане создавались краткосрочные курсы, но их эффективность была низкой. С 1946/47 учебного года началось объединение малокомплектных школ,

в областных центрах открывались интернаты для сельских выпускников. Развивались школы рабочей и сельской молодежи. В результате к 1950 году число кыргызских выпускников выросло до 4752 человек, а их доля достигла 64%, что позволило решить проблему подготовки национальных кадров для вузов.

Увеличение числа выпускников со средним образованием позволило расширить приём в вузы. Если в 1946 году в педвузы поступило 414 кыргызов, то в 1948 году — уже 772, и план был выполнен. «В годы послевоенной пятилетки активно развивались педагогические училища: их стало пять, включая женское, а количество учащихся выросло с 2617 в 1940/41 учебном году до 4016 в 1950/51 году» [6, с. 35]. Послевоенный период ознаменовался не только восстановлением, но и значительным ростом системы подготовки педагогов — число школьных учителей увеличилось с 11 484 до 16 342.

Таким образом, развитие системы образования в Советском Кыргызстане в 1920–1950-е годы сопровождалось социально-культурным и интеллектуальным становлением различных уровней образовательного процесса. Оно было тесно связано с реализацией советской политики по ликвидации массовой неграмотности и организацией сети дошкольных, школьных и высших учебных заведений. Образовательные и социокультурные программы были направлены не только на передачу профессиональных знаний и навыков, но и на духовно-нравственное воспитание творчески активной и интеллектуальной личности, способной участвовать в развитии общества.

Список использованной литературы

1. Данияров С.С. Культурное строительство в Киргизской ССР в годы довоенных пятилеток. – Фрунзе, 1980. С.71; ЦГА Кирг. ССР. ф.688, оп. 1, 62–63-сс.
2. Измайлов А. Очерки по истории советской школы в Киргизии за 40 лет. – Фрунзе, 383 с.
3. Каниметов А. Народное образование Советской Киргизии за полвека. – Фрунзе: Мектеп, 1972. 113 с.
4. Токмергенов З.Т. Руководство Компартии Киргизии и развитие народного образования в послевоенные годы (1946–1959 гг.). – Фрунзе, 1981.
5. Тургунбаева А.М. Формирование системы народного образования в период культурной революции в Киргизии.
6. Чечейбаев С.Ч., Соктоев И.А., Абдыкулов М.А. Учительство Советского Киргизстана. – Фрунзе, 1971.
7. Что такое изба-читальня?: https://vk.com/wall-5197510_68921.