

УДК 94

Субанов Турсун Тажибаевич,
экономика илимдеринин кандидаты, доцент,
Ош мамлекеттик педагогикалык университети,
Нурунбетов Балтагул Аттокурович,
тарых илимдеринин доктору, профессор, Ош мамлекеттик педагогикалык университети,

**КЫРГЫЗСТАНДЫН ЭЛ АГАРТУУСУНУН ТҮЗҮЛҮШҮНҮН ТАРЫХЫ
(XIX АЯГЫ XX КЫЛЫМДЫН БАШЫ)**

Субанов Турсун Тажибаевич,
кандидат экономических наук, доцент,
Ошский государственный педагогический университет
Нурунбетов Балтагул Аттокурович,
доктор исторических наук, профессор,
Ошский государственный педагогический университет

**ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ НАРОДНОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ КЫРГЫЗСТАНА
(КОНЕЦ XIX НАЧАЛО XX ВЕКА)**

Subanov Tursun Tazhibaeovich,
PhD in Economics, Associate Professor, Omsk State Pedagogical University,
Nurunbetov Baltagul Attokurovich,
Doctor of Historical Sciences, Professor, Omsk State Pedagogical University

Аннотация. Бизге белгилүү болгондой, акыркы жылдары Кыргызстандын эл агартуусунун түзүлүшүндө Россиянын ролу жөнүндөгү суроолор көп каралууда. Кыргызстан элдеринин Россиянын курамына кириши менен жаңы билим берүүчү мекемелери пайда болгон. Биздин оюбуз боюнча, ушул мекемелердин пайда болушу эл агартуунун негизделишинин алгачкы кадамдары катары эсептөөгө болот. Кийинчерээк, советтик эл агартуу системасынын Кыргызстанда пайда болушу калктын көпчүлүк бөлүгүнүн билим алышына мүмкүнчүлүк түздү. Совет бийлиги калктын билим деңгээлин жогорулатышы үчүн сабатсыздык жок кылуучу курстарын, бирдиктүү эмгек мектерин жана мугалимдердин курстарын уюштурушкан. Ушул кадамдар Кыргызстан элдеринин эл агартуу тармагындагы алгачкы кадамы болду.

Негизги сөздөр: тарых, сабатсыздык менен күрөшүү, эл агартуу, билим берүү курстары.

Аннотация. Как нам известно, в последние годы возникают много вопросов о роли России в становлении системы просвещения Кыргызстана. В первые годы, после присоединения народов Кыргызстана к России появились новые образовательные учреждения. На наш взгляд, возникновение этих учреждений стали первыми шагами в становлении народного просвещения. Позже, со становлением советской системы образования в Кыргызстане для беднейшей части населения появилась возможность получить образование. Советской властью в целях повышения уровня грамотности населения для бедных крестьян, рабочих и их семей были организованы курсы по ликвидации безграмотности населения, единые трудовые школы и учительские курсы. Все эти шаги стали победой народов Кыргызстана в области просвещения.

Ключевые слова: история, борьба с неграмотностью, просвещение, образовательные курсы.

Annotation. As we know, in recent years there have been many questions about the role of Russia in the development of the education system in Kyrgyzstan. In the early years, after the accession of the peoples of Kyrgyzstan to Russia, new educational institutions appeared. In our opinion, the emergence of these institutions became the first steps in the formation of public education. Later, with the establishment of the Soviet education system in Kyrgyzstan, the opportunity to get an education appeared for the poorest part of the population. In order to increase the literacy rate of the population, the Soviet government organized literacy courses for poor peasants, workers and their families, unified labor schools and teacher training courses. All these steps have become a victory for the peoples of Kyrgyzstan in the field of education.

Keywords: history, fight against illiteracy, education, educational courses.

Согласно историческим источникам, во второй половине XIX века (1853-1876 гг.) Кыргызстан вошёл в состав Российской империи. В те годы на территории Кыргызстана просветительскую деятельность в основном проводили религиозные конфессиональные школы (мектеп-хана) и медресе [1]. Согласно историческим документам, во второй половине XIX века в религиозных национальных школах во всём Туркестанском крае обучали такие дисциплины, как Священный Коран, арабский язык, адат (свод правил поведения мусульманина) и других дисциплин. Позже, решением Туркестанского генерал-губернаторства были открыты первые приходские начальные школы в Токмоке (9.02.1870 г.). В этих школах учителя проводили занятия по русскому языку, чистописанию, краткой истории русского государства, описанию частей света и законоучитель закону Божьему. Позже, на северной территории Кыргызстана были открыты ещё 107 русских школ разных типов. Позже, согласно историческим источникам, для этих школ с 1879 года по указу государя императора Всея Руси Александра Николаевича начали готовить первых педагогов в Туркестанском учительском семинарии (Ташкент, основан 30.08.1879 г.) [13,с.51]. А с 1884 (официально с 1886 г.) года на территории Кыргызстана были образованы двухгодичные русско-туземные школы в Пржевальске (1884 г.), Оше (1888 г.), Токмаке (1897 г.) и Николаевске (1898 г.), в которых вместе с мусульманскими дисциплинами были введены такие предметы, как русский язык, литература, арифметика, история, география, естествознание и начало светской культуры [5]. Позже, в конце XIX и начале XX веков в Кыргызстане, в частности, в Караколе (1868 г.), Пишпеке (1901 г.), Токмоке (1902 г.) появились джадидские (новометодные)

двух-трех годичные школы-медресе [3,с.29]. В этих школах учительскую деятельность на татарском языке проводили представители татарской интеллигенции [8]. В новометодных школах изучались мусульманская грамотность, арифметика, география, история, вероучение.

Итак, в конце XIX – начале XX века на территории Кыргызстана образовательную деятельность вели только религиозные (медресе, конфессиональные школы), церковно-приходские и русско-туземные школы. В религиозных школах обучали таких дисциплин, как «теория ислама, арабский язык, персидский язык (фарси), логика, философия, математика, астрономия, медицина и математика» [3,с.15], а в русско-туземных школах – основы арифметики, чистописания и т.д. Если религиозных учреждениях могли учиться дети местной знати, то в русско-туземных школах обучались дети богатых русских крестьян, местных рабочих и интеллигенции. При этом, дети из бедных семей не имели возможности приобрести даже начальных знаний. По данным Т.К. Кронгардт “в конце XIX – начале XX в. в Туркестане произошло становление светской русской системы образования, включавшей различные виды начальных училищ и средние учебные заведения (гимназии и прогимназии). По данным К.Е. Бендрикова, охват начальным образованием русских детей в возрасте 8–11 лет составил: в Семиреченской области – 60,0%, Сыр-Дарьинской – 95,0%¹. Значительно меньший процент составляли среди обучающихся кыргызы: в Пишпекском и Пржевальском уезде их было всего 2,02%, а грамотных было в 1897 г. – 1,39%. В 1912 г. этот показатель несколько повысился: численность кыргызского населения грамотных и учащихся составила 4,8%, из них мужчин

– 8,5%, женщин – 0,2%” [9,с.67]. По окончании этих школ многие выпускники смогли трудоустроиться в государственных учреждениях.

В те годы, в деле развития системы просвещения народов Туркестана большую роль сыграли такие просветители, как Сергей Михайлович Граменицкий (1859-1919 гг.), Николай Иванович Ильминский (1822-1891 гг.), Молдо Нияз (1820-1896 гг.) и другие представители русской интеллигенции [6]. В те годы, в русско-туземных школах использовались формы организации учебного процесса предложенные Н.И. Ильминским (О способах обучения инородцев, 1900 г.) [14,с.28]. По мнению А.Н. Павловой система, предложенная педагогом-миссионером Н.И. Ильминским оказала огромную помощь не только в повышении уровня грамотности местного населения, но и развитии художественной литературы, театрального искусства, издательского дела народов Туркестана. Несмотря на это, из-за религиозных убеждений С.М. Граменицкий выступал против использования методики обучения Н.И. Ильминского в русско-туземных школах Кыргызстана. Поэтому, из-за политических взглядов местного населения решением местных органов управления было принято о применении новых методов обучения, предложенного С.М. Граменицким в образовательном процессе русско-туземных школ Кыргызстана.

Педагогические труды Сергея Михайловича Граменицкого содержащие сказок, басней русских писателей, историко-географические и естественнонаучные сведения о Туркестане российских исследователей оказали большую помощь в организации образовательной деятельности русско-туземных школ в Кыргызстане. Особо нужно отметить оригинальных для тех времён учебников и учебно-методических пособий С.М. Граменицкого: “Руководство арифметики по программе низших классов средних учебных заведений” (1890 г.), “Начальная арифметика” (1891г.), “Сборник задач и примеров для начального обучения арифметике” (1892 г.), “Систематический сборник арифметических примеров и задач для средних учебных заведений” (1895г.), “Первая книга для чтения. Пособие для обучения русскому языку в инородческих училищах” (1898 г.) и

др. [2]. Согласно историческим источникам учебники С.М. Граменицкого с разрешения специальной комиссии в 1907 году по учебному плану составили почти всю программу русско-туземных школ с четырехлетним обучением. В этих школах, вся программа велась на татарском языке. Позже, 1912 годы учителем русско-туземной школы Хаджибековым на основе арабского алфавита был составлен “Букварь кыргызских школ в Туркестанском крае” (изд. Оренбург, 1912 г.).

Молдо Нияз как основоположник кыргызской письменной литературы вложил большой вклад в становлении системы просвещения на основе введения фольклора в учебный процесс религиозных школ типа медресе. По мнению ведущих педагогов А. Муратова, Б. Зулуева, М. Колдошева в организации учебного процесса в медресах использовались не только труды Молдо Нияза, но и многих известных просветителей Туркестана. В числе которых были Хасан (отец Полот хана) (1844-1876 гг.), Нурмолдо (1838-1920 гг.), Асанбек Алымбек уулу и др. [12,с.17-19].

Сегодня критикуя состояния дореволюционных школ Кыргызстана нельзя не упомянуть и некоторых достижений в области просвещения. По этому поводу В.И. Ленин писал: “Старая школа вырабатывала прислужников, необходимых для капиталистов, старая школа из людей науки делала людей, которые должны были писать и говорить, как угодно капиталистам. Это значит, что мы должны её убрать. Но, если мы должны её убрать, если мы должны разрушить, значит ли это, что мы не должны взять из неё все то, что было накоплено человечеством необходимого для людей” [10,с.306]. В связи с этим, партия большевиков во главе с В.И. Лениным взяла себе задачу по применению только тех достижений старой школы которые помогут добиться в реализации коммунистического образования. Таким образом, в опыте дореволюционной школы прогрессивные тенденции, которые не были отброшены при создании советских учебных заведений, а критически использованы и умножены. При этом, нельзя не отметить огромную роль дореволюционных педагогов в развитии методической мысли советской школы.

Великая Октябрьская Социалистическая революция ускорило развитие прогрессив-

но-демократической культуры Кыргызстана. В те годы первыми представителями демократической культуры были выдающиеся кыргызские певцы Т. Сатылганов, Т. Молдо, Б. Алыкулов и др. В те года критикуя колониальные порядки царизма, такие кыргызские певцы-демократы как Токтогул Сатылганов и Тоголок Молдо видели перспективы развития кыргызского народа в тесной дружбе с русским народом. Певцы призывали учиться у него науке и просвещению. «Клад науки у русских» - поучал Токтогул Сатылганов, а Тоголок Молдо (Баимбет Абдрахманов) писал:

«Простой народ эксплуатировали маны, баи и болуши (руководители волости),

А культуру принесли и приобщили нас к ней русские ...

Уничтожив деревянную соху, плуги принесли русские,

Машину-сенокосилку тоже дали русские.

Чтобы киргизы стали образованными,

Научили их грамоте русские» [7,с.19].

Согласно историческим данным в дореволюционный период на территории Кыргызстана существовала только религиозные (медресе) и русско-туземные школы. В религиозных школах обучали теорию ислама, а в русско-туземных школах – основам арифметики, чистописания и т.д. Если религиозных могли учиться дети состоятельных людей, то в русско-туземных школах обучались только дети богатых русских крестьян, местных рабочих и интеллигенции.

С победой Великой Октябрьской социалистической революции культура, просвещение народов Кыргызстана сдвинулось с места. По статистическим данным, к 1918 году в Кыргызстане только 0,6% местного населения имело начального образования. В начале обучения к грамоте рабочих в регионах были открыты первые воскресные школы. Кроме этого, по указу Советского Правительства для обучение детей кыргызской национальности Туркестану были выделены около двух миллионов рублей [7,с.43]. На эти средства в конце 1918 года были открыты в Пишпеке первые школы-интернаты.

В те годы вместе со становлением системы просвещения, решением Совета просвещения в Кыргызстане 1918 году открываются первые дошкольные учреждение – детские сады, площадки в таких городах,

как Каракол (18 сентября 1918 г.), Пишпек (1 сентября 1919 г.) и Ош (15 декабря 1919 г.). В те годы на должность педагогов дошкольных учреждений решением Совета Просвещения от 25 августа 1918 года были назначены первые истинно народные просветители Ю.А. Курганов, Ф. Касымбеков, М. Аминов, С. Хусаинов и другие [4,с.56].

Декреты Советского Правительства оказали огромную помощь в реорганизации системы просвещения Кыргызстана. Особенно декрет об создании государственной комиссии по просвещению (9.11.1917) оказала существенное влияние на реформы Центрального исполнительного комитета (ЦИК) Туркестанской Республики. Решением ЦИКа Туркестанской Республики была утверждена положение “Об организации просветительской работы в Туркестанском регионе”. На наш взгляд, этими фактами можно определить особое отношение Советской власти к народному просвещению Кыргызстана. По историческим данным, 1918 году на территории Кыргызстана были организованы отделы просвещения в таких уездах, как Ош, Джалал-Абад, Пржевальск, а также в городах Пишпек, Токмок, Нарын. Отдел просвещения состоял из таких подразделений, как отдел дошкольного образования, мусульманская школа, внешкольной и профессиональной подготовки. В том же году, на основе принятого декрета об отделении церкви от государства и школы от церкви (20.01.1918г. (по новому 2.02.1918)) в школах были упразднены все дисциплины, связанные с религией.

По мере увеличения количества дошкольных учреждений возникли проблемы, связанные с необходимостью обеспечения квалифицированными воспитателями. В связи с этими проблемами, решением Совета просвещения на курсы, организованные в городе Верном (ныне Алма-Ата) получили направление 25 женщин из Пишпекского и Токмакского уездов. По окончании курсов в ноябре 1920 года этими воспитателями были организованы сезонные дошкольные учреждения в населенных пунктах Беловодский, Токмак и в Чуйской долине. На состояние учительского состава образовательных учреждений Кыргызстана повлиял и решение первого съезда учителей-интернационалистов. В 5 июне 1918 года, выступая на

съезде В.И. Ульянов-Ленин особо подчеркнул важность подготовки учителей для регионов. Он отмечал то, что только грамотным населением можно провести эффективную модернизацию всей экономики. В связи с этим на территории Кыргызстана были открыты общеобразовательные школы в 1918 году – в Бишкеке, Токмаке, в 1919 году в Оше (школа «Комунна (ныне школа им. «25 летия Октября»)). Первыми учителями школы «Комунна» были такие просветители и первые комсомольцы, как Д. Зайнабедин, Ю. Ибраимов, Р. Султанов жана С. Абдуллаев. В честь их ныне названы центральные улицы города Ош [4,с.73].

По требованию того времени, решением органов просвещения была принята новая структура управления системой образования. В результате, в мае 1920 года сокращение Советов просвещения регионов привело к преобразованию и укрупнению их в Комиссариат просвещения, а также в 15 августа 1921 года были реорганизованы прежние структуры. При них и были созданы такие отделы, как школьный, дошкольный и охраны детей при Управлении социального воспитания. В 1920 году была создана специальная комиссия по обучению кочевников при Народно-просветительском комиссариате Республики Туркестан. Комиссия, изучив уровень развития просвещения населения в Кетмен-Тюбе (ныне Токтогульский район Джалал-Абадской области) в Наманганском уезде Ферганской области, пришла к выводу, что необходимо организовать школы-коммуну с интернатом. В том же году школы-интернаты для детей горнорабочих и бедных кыргызов из сельской местности были организованы в Кызыл-Кийском, Сулюктинском (ныне Баткенская область) и Кок-Артском (ныне Джалал-Абадская область) волостях. Согласно историческим данным из 30 вновь открываемых интернатов в Республике Туркестан Народным комиссариатом просвещения для детей кыргызской национальности были выделены 6 школ-интернатов. Позже, благодаря мощному народному движению для просвещения народов Кыргызстана, в 1923 году в Кыргызстане насчитывалось 327 школ (из них кыргызских школ - 251), в которых численность учащихся составляла более 20 тысяч человек. В то время чис-

ло школ в Пишпекском уезде было больше всех. В 1923 году здесь было 152 школы (из них 97 кыргызских) и численность учащихся в этих школах достигла 6887 человек (из них 3231 кыргызский национальности). В Пишпекском уезде из 310 учителей 195 человек были из кыргызской национальности [4,с.62].

В 1921 году активом Пишпекского уезда было принято решение в южных кантонах Кыргызстана открыть специальные школы для девочек кыргызских, узбекских, уйгурских национальностей, а в северных кантонах - представителям дунганского и уйгурского народов. Решением коллегии партийного комитета уездного города Каракол для девочек были открыты 3 школы. А в начале 1924 года на юге Кыргызстана были открыты еще 4 школы для кыргызских девушек и 4 школы для узбекских девочек. Таким образом, за пять лет Советской власти по сравнению с дореволюционной обстановкой число школ увеличилось более чем в 3 раза, при этом число кыргызских учащихся повысилась 20 раз [4,с.63].

С увеличением количества школ в Кыргызстане начали рассматривать вопрос качества обучения. К тому же в те годы начали предъявляться требования по улучшению качества не только по общему образованию, но и политической подготовке. В связи с этим, Народный комиссариат просвещения Республики Туркестан в 1923 году решил провести экспертизу с целью определения степени квалификации учителей. Экспертиза предусматривала разделение учителей на восемь категорий по уровню педагогической и политической подготовки педагогов. В реальности эти категории подразделялись на: 1 категория – школьные организаторы и администраторы с высшей педагогической и политической подготовкой; 2 категория - учителя с высшей педагогической и политической подготовкой; 3 категория - педагоги, имеющие педагогическую и политическую подготовку, но со средним образованием; 4 категория - учителя, имеющие педагогическую подготовку, но требующие политической переподготовки; 5 категория - лица, имеющие политическую подготовку, но требующие педагогической подготовки; 6 категория - лица, требующие политической

и педагогической переподготовки; 7 категория - временные учителя; 8 категория - непригодные элементы [4,с.85-86].

Как отмечалось в истории, 16 октября 1918 года были опубликованы два важных документа: "Положение о единой школе труда в РСФСР" и "Декларация о единой школе труда". Посредством данной работы были определены основы учебной и учебно-воспитательной работы в школах. Учебный процесс в общеобразовательных школах Кыргызстана организовались согласно требованиям "Материалов образовательной работы в школах" (1918 г.) и программы «Единой семилетней школы труда» (1921 г.) разработанными Народно-просветительским комиссариатом РСФСР.

В учебных планах советских школ особое внимание уделялось изучению родного языка, русского языка, математики, физики и т.д. В дальнейшем из года в год изменились и учебные планы в начальных и семилетних школах. Например, преподавание Конституции страны с ноября 1918 года, трудовой дисциплины с марта 1919 года, уроки физической культуры с 1 февраля 1922 г. В те годы в школах не было единого внутреннего регламента и порядка. Продолжительность учебного года в школе составляла в городской местности 130 дней, в сельских райо-

нах – 110 дней, а в горных районах - 95 дней [11,с.45].

В те годы учебно-материальная база школ находилась в критическом состоянии. Пришлось вести долгую борьбу за создание новых учебников, расширение строительства школ, улучшение условий жизни учителей. В те годы в школах использовались учебники на казахском и татарском языках. Например, в кыргызских школах обучали на казахском языке по учебникам А. Байтурсунова "Тил куралы (Букварь)", М. Дулатова "Арифметика" и на татарском языке по учебнику Б. Курбангалиева "Вопросы учета". Во всех этих учебниках было много недостатков. Например, учебник "Тил курал" А. Байтурсунова была напечатана арабскими буквами и имела краткую информацию по грамматике казахского языка. Только решением XII съезда Совета Республики Туркестан (1924 г., январь) были изданы первые учебники на кыргызском языке. Первый кыргызский учебник «Хрестоматия» изданный в 1924 году был составлен по кыргызским народным фольклорным материалам. Итак, Советская власть оказала большое влияние на развитие системы просвещения Кыргызстана. Согласно статистическим данным с 1917 года по 1927 год увеличилось количество школ от 0,8% до 11,1% [11,с.67].

Табл. 1.

Уровень развития общеобразовательных школ в Кыргызстане с 1917 по 1927 гг.

Годы	1917	1918	1919	1920	1921	1922	1923	1924	1925	1926	1927
Рост, %	0,8	1,3	4	8,6	10,5	6,1	8	7,8	14,1	9	11,1

Согласно анализу в исследуемый период 47,9% учащихся школ Кыргызстана составляли кыргызы. Вместе с тем, следует отметить, что дети рабочих и бедных слоев населения составляли более 60% учащихся, дети бедных крестьян, служащих и ремесленников составляют около 32,2%, а дети незанятых людей всего 7%. Следовательно, в этот период основным контингентом уча-

щихся в школах была дети рабочих и бедных крестьян.

В те годы по структуре управления школы Кыргызстана, хотя и были в составе РСФСР, значительно отличались от школ других регионов. В Кыргызстане начальная школа была организована пятилетней, а не четырехлетней. При этом, общеобразовательные школы Кыргызстана различались в

зависимости от расположения. Например, в городах были девятилетние средние школы, а в сельской местности – семилетние.

На базе школы первого уровня общеобразовательные школы были созданы сроком на семь лет, а в городской местности - на девять лет.



Рис. Организационная структуры управления Народного комиссариата просвещения Кыргызской Автономной области РСФСР (1924-1927 гг.)

Итак, со становлением системы образования страны организационная структура управления просвещением Кыргызской Автономной области РСФСР с 1917 по 1927 гг. представляли собой

линейно-функциональную схему. На наш взгляд, в те годы вышеуказанный состав и соподчиненность взаимосвязанных звеньев управления и определило эффективность организационной структуры управления.

Список использованных источников:

1. Асанканов А. История Кыргызстана (с древнейших времен до наших дней). Учебник для вузов. - Бишкек, 2009.
2. Беленчук Л.Н. С.М. Граменицкий: просветительская деятельность в Туркестанском крае на рубеже XIX - XX вв. (Электронный ресурс). - Минск: Белорусская цифровая библиотека LIBRARY.BY 11.10.2007. Режим доступа: <https://library.by/portalus>
3. Зулуев Б.Б. Историческое развитие сферы образования во второй половине девятнадцатого и начале двадцатого веков. // Б.Б. Зулуев. Автореферат. -Бишкек, 2019. -с.29. всего - 44с
4. Измайлов А.Э. История Советских школ Кыргызстан. –Ф, 1961. - 418 с..56
5. История образования Кыргызстана. <https://foto.kg/istoricheskaya-spravka>. Дата обращения 02.06.2013 г
6. Кадыров А.А. Просветительские работы в Кыргызстане (в конце XIX -начале XX века). // Международный журнал гуманитарных и естественных наук, том 3-2 (66), 2022. -Новосибирск,

2022. -с.35-39. всего 256 с. <file:///C:/Users/tursun/Downloads/prosvetitel'skie-raboty-v-kyrgyzstane-v-kontse-xix-nachale-hh-veka.pdf>

7. Каниметов А., Шерстюк И.Н. История Кыргызской ССР. –Ф., 1976. -154 с..19
8. Кубатова А.Э. Просветительские реформы или джадидизм в Кыргызстане в начале XX века. <https://ru.esimde.org/archives/5786>. Дата обращения 10.05.2023 г
9. Кронгардт Т.К. Население Киргизии в последней трети XIX — начале XX века. По материалам северных районов. - Фрунзе, 1989. -с.67. -всего -90с.
10. Ленин В.И. Полное собрание сочинений. Т. 41.-с.306. -всего 695с.
11. Маматурдиев Г.М., Адхамов М.М. История системы образование Туркестанского края. –Андижан, 1992. -145 с..45
12. Муратов А., Зулуев Б., Колдошев М. Молдо Нияз - первый просветитель. -Бишкек: Китеп, 2023. -с.17-19. -всего - 160с
13. Отчет о состоянии Туркестанской Учительской Семинарии с 1-го августа 1879 года по 1-е августа 1881 года, прочитанный на годичном акте Семинарии 30 августа 1881 года / Сост. М. Миропиев. – Ташкент: Тип. арендуемая Ф. В. Базилевским. – 51 с
14. Павлова А.Н. Система Н.И. Ильминского и её реализация в школьном образовании нерусских народов Востока России: автореферат дис. Кан. Ист. Наук.- Чебоксары, 2002. - 28 с