

---

---

УДК:378.332 (575.2) (04)

**Н. К. Атабекова**, к.ю.н., к.ф.н., доцент,  
и.о. проф. кафедры международного,  
предпринимательского права и политологии,  
Международный университет Кыргызской Республики

**Т. Э. Уурсова**, д.ф.-м.н., проф.,  
начальник отдела научно-организационной деятельности  
и подготовки научных кадров, ведущий научный сотрудник института  
машиноведения и автоматики,  
Национальная академия наук Кыргызской Республики

---

---

**СОТРУДНИЧЕСТВО КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ И СТРАН СНГ  
В ОБЛАСТИ АТТЕСТАЦИИ НАУЧНЫХ КАДРОВ:  
ВОПРОСЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

**КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН ЖАНА КМШ ӨЛКӨЛӨРҮНҮН ИЛИМИЙ  
КАДРЛАРДЫ АТТЕСТАЦИЯЛОО БОЮНЧА КЫЗМАТТАШУУСУ:  
МАСЕЛЕЛЕРИ ЖАНА ӨНҮГҮҮ ПЕРСПЕКТИВАЛАРЫ**

**COOPERATION OF THE KYRGYZ REPUBLIC AND THE CIS COUNTRIES IN THE FIELD  
OF CERTIFICATION OF SCIENTIFIC PERSONNEL: ISSUES AND PROSPECTS  
OF DEVELOPMENT**

**Аннотация.** Аттестация научных работников высшей квалификации в каждом государстве осуществляется по-своему, исходя из культурно-исторических, общественно-политических особенностей развития государства. В мировой практике наибольшее распространение получили две системы аттестации научных работников высшей квалификации: советская модель и европейская.

**Ключевые слова:** научные, научно-педагогические кадры, аттестация научных работников, фундаментальные и прикладные научные исследования.

**Аннотация.** Ар бир мамлекетте жогорку квалификациялуу кызматкерлерди аттестациялоо мамлекеттин өнүгүүсүнүн маданий, тарыхый, социалдык-саясий өзгөчөлүктөрүнө жараша өз алдынча жүргүзүлөт. Дүйнөлүк практикада жогорку квалификациялуу кызматкерлерди аттестациялоонун эки системасы кеңири колдонулат: советтик жана европалык.

**Негизги сөздөр:** илимий, илимий-педагогикалык кадрлар, илимий кызматкерлерди аттестациялоо, фундаменталдык жана прикладдык илимий изилдөөлөр.

**Abstract.** Certification of highly qualified scientists in each state is carried out in its own way, based on the cultural, historical, socio-political features of the development of the state. In world practice, two systems of attestation of highly qualified scientists are most widely used: the Soviet model and the European one.

**Key words:** scientific, scientific-pedagogical personnel, attestation of scientific workers, fundamental and applied scientific research.

Научные, научно-педагогические кадры можно назвать локомотивом социально-экономического прогресса. Осуществляя фундаментальные и прикладные научные исследования и научные разработки, принимая непосредственное участие в подготовке специалистов различных отраслей в качестве сотрудников высших и средних специальных учебных заведений, научно-исследовательских организаций, они вносят значительный вклад в государственное строительство.

Аттестация научных работников высшей квалификации в каждом государстве осуществляется по-своему, исходя из культурно-исторических, общественно-политических особенностей развития государства. В мировой практике наибольшее распространение получили две системы аттестации научных работников высшей квалификации: советская модель, предполагающая присуждение ученой степени кандидата и доктора наук, и европейская, модель, предполагающая присуждение академической степени доктора философии (PhD) (в некоторых государствах предусмотрена и следующая ступень: хабилитированный доктор, гранд доктор и др.).

В странах Содружества Независимых Государств (СНГ), имеющих общее историко-культурное наследие совместного функционирования в составе бывшего Союзного государства, национальные системы аттестации сложились на базе советской системы аттестации. В связи с этим в большинстве из этих стран: в России, Беларуси, Кыргызстане, Таджикистане, Армении, Туркменистане, Украине - сохранилась двухуровневая система аттестации научных кадров, предусматривающая присуждение ученых степеней кандидата и доктора наук. Вместе с тем, в России, Таджикистане, Беларуси наряду

с ученой степенью кандидата наук предусмотрено присуждение и ученой степени доктора философии (PhD); в России и Таджикистане также ученой степени доктора хабилитата, приравняемого ученой степени доктора наук.

В Кыргызской Республике (КР) в 2020 году в Закон КР «Об образовании» введена норма о подготовке научных кадров в базовой докторантуре (PhD) [1], в Национальных квалификационных рамках, утвержденных постановлением Правительства КР [2] кандидат наук и доктор философии (PhD) определены на одном уровне.

В Республике Узбекистан, функционировала одноуровневая система аттестации, которая 1 июля 2017 году была реорганизована и установлена двухуровневая система аттестации с присуждением ученых степеней доктора наук (Doctor of Science) и доктора философии (PhD) [3].

В Республике Молдова Национальным советом по аккредитации и аттестации присуждаются две ученые степени: доктор и доктор-хабилитат [4].

В Азербайджанской Республике предусмотрено присуждение двух ученых степеней: доктор философии (PhD) (с указанием отраслей науки) и доктор наук (с указанием отраслей науки) [5].

Законом о высшем образовании Грузии предусмотрено по результатам публичной защиты диссертации присуждение академической степени доктора [6].

Таким образом, в семи государствах-членах СНГ (Армения, Беларусь, Россия, Кыргызстан, Таджикистан, Туркменистан, Украина) функционирует модель аттестации по аналогии с советской системой аттестации научных кадров, в трех из которых также интегрирована европейская модель аттестации, предполагающая присуждение степени доктора

философии PhD (Беларусь, Кыргызстан, Таджикистан). В трех государствах-членах СНГ (Молдове, Узбекистане, Азербайджане) также создана двухуровневая система аттестации, однако по аналогии европейской модели аттестации с присуждением степени доктора философии PhD наук и доктора наук, либо доктора хабилятата.

В двух государствах-членах СНГ (Казахстан, Грузия) национальным законодательством установлено присуждение одной ученой степени: доктора философии (PhD)/ доктора по профилю либо академической степени доктора.

Разница в национальных системах аттестации, безусловно, создает определенные трудности при признании научной квалификации в государствах Содружества. Стремление к созданию единого образовательного и научного пространства в рамках СНГ, как отмечают ученые и общественные деятели стран СНГ, является одной из ключевых задач интеграции в рамках СНГ. В связи с чем целесообразно выработать единые принципы или стандарты аттестации научных кадров в странах СНГ, что должно способствовать упрощению процедуры признания ученых степеней, соответственно, обеспечению мобильности специалистов высшей квалификации, повышению качества подготовки научных кадров, повышению уровня жизни граждан стран СНГ и развитию национальных наук.

Нормативные основы сотрудничества стран СНГ в сфере аттестации научных работников высшей квалификации составляют ряд документов, совместно принятых странами СНГ. В Соглашении о создании Содружества Независимых Государств, принятом 8 декабря 1991 года в ст.4 было провозглашено обязательство государств развивать равноправное и взаимовыгодное сотрудничество своих народов и государств в области политики, экономики, культуры, образования, здравоохранения, охраны окружающей

среды, науки, торговли, в гуманитарной и иных областях, содействовать широкому информационному обмену, добросовестно и неукоснительно соблюдать взаимные обязательства [7].

В этом же документе было указано о необходимости заключения соглашений о сотрудничестве в указанных областях. 13 марта 1992 года в Москве наряду с другими был заключен ряд документов о сотрудничестве в сфере науки, в том числе в сфере аттестации научных кадров высшей квалификации. Это такие документы как Соглашение о межгосударственном научно-техническом сотрудничестве в рамках Содружества Независимых Государств, Соглашение о прямых научно-технических связях в рамках Содружества Независимых Государств, Соглашение о совместном использовании научно-технических объектов в рамках Содружества Независимых Государств и Соглашение о сотрудничестве в области подготовки научных и научно-педагогических кадров и нострификации документов об их квалификации в рамках Содружества Независимых Государств. Эти документы, принятые в связи с необходимостью сохранения и развития научного потенциала новых суверенных государств, перешедших на суверенный путь развития, установления межгосударственной кооперации, были нацелены на сохранение существовавших тесных научных связей, установленных в период сосуществования в рамках Союзного государства. Однако позже в целях инвентаризации договорно-правовой базы Содружества Независимых Государств в соответствии с Протоколом от 1 декабря 2000 года они были отменены в силу истечения срока их действия, заключения последующих договоров.

15 мая 1992 года в Ташкенте заключено Соглашение о сотрудничестве в области образования, в ст. 4 которого записано: «Органы государственной аттестации научно-педагогических кадров

государств-участников могут проводить аттестацию граждан других государств» [8], что открывает пути для сотрудничества государств в указанной сфере. Положение, зафиксированное в части первой ст. 5 данного документа устанавливает автоматическое бессрочное признание документов об образовании и о присуждении учёных степеней и учёных званий, выданных в государствах-участниках к моменту заключения настоящего Соглашения. Что касается признания документов, выданных в государствах-участниках в последующем, во второй части ст. 5 закреплено положение о решении их по взаимной договоренности. Это положение детерминировало заключение других межгосударственных актов в сфере образования и науки, в частности в сфере аттестации.

В последующем 24 ноября 1998 года в Москве было заключено Соглашение между правительствами Республики Беларусь, Республики Казахстан, Кыргызской Республики и Российской Федерации о взаимном признании и эквивалентности документов об образовании, ученых степенях и званиях, позже 26 февраля 2002 года к данному Соглашению присоединилась Республика Таджикистан. Это Соглашение способствовало углублению интеграционных процессов между странами-участниками данного акта. Вместе с тем данный международный акт не предполагает прямое признание документов об ученых степенях и ученых званиях. В ст. 11, 12 закреплены положения, согласно которым документы об ученых степенях и ученых званиях, выданные в государствах-участниках данного Соглашения, признаются эквивалентными в порядке, предусмотренном двусторонними Соглашениями между ними [9], что обуславливает решение вопроса о признании документов об ученых степенях в соответствии с двусторонними соглашениями.

Учреждение 10 октября 2000 года Евразийского экономического сообщества (ЕврАзЭС) в целях углубления взаимовыгодной интеграции, а также изменения в нормативных актах стран СНГ, предусматривающих аттестацию научных кадров, установление новых видов документов об образовании детерминировало совершенствование ранее заключенных соглашений с учетом этих изменений. Так, в 2005 году было заключено Соглашение в рамках ЕврАзЭС о механизме взаимного признания и установления эквивалентности документов об ученых степенях в государствах-членах Евразийского экономического сообщества [10], которое предоставляло возможность осуществлять профессиональную деятельность на территории государств-членов ЕврАзЭС в соответствии с национальным законодательством.

31 мая 2013 подписано Соглашение о взаимном признании и эквивалентности документов об образовании, учёных степенях и учёных званиях в Евразийском экономическом сообществе [11]. Данный документ распространяется только на страны ЕврАзЭС, кроме того он также отсылает к национальным законодательствам, что также не исключает проблему признания документов об ученых степенях и ученых званиях. С 1 января 2015 года деятельность ЕврАзЭС, а также органов Сообщества прекращена. Договорно-правовая база ЕврАзЭС в той части, в которой она не противоречила договоренностям ТС и ЕЭП, стала источником формирования текста Договора о Евразийском экономическом союзе, и продолжает действовать между участниками в той части, в которой может быть исполнена без упоминаемых в ней органов ЕврАзЭС [12].

В рамках сотрудничества со странами СНГ Кыргызская Республика заключила ряд двусторонних соглашений по вопросам аттестации научных и научно-педагогических кадров на уровне высших ис-

полнительных органов государственной власти. Так, 27 ноября 2006 года заключено Соглашение между Правительством Кыргызской Республики и Правительством Республики Беларусь о сотрудничестве в области аттестации научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации [13].

5 августа 2015 года подписано Соглашение между Правительством Кыргызской Республики и Правительством Туркменистана о сотрудничестве в области аттестации научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации.

Имеются соглашения также на межведомственном уровне. 2 февраля 2018 года заключено Соглашение о сотрудничестве в области аттестации научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации между Высшей аттестационной комиссией Кыргызской Республики и Высшей аттестационной комиссией при Президенте Республики Таджикистан [14].

Данные международные, межгосударственные акты способствуют углублению интеграционных процессов в странах Содружества. Однако во всех этих актах заложены положения, отсылающие к национальному законодательству вопросы признания документов об ученых степенях, что препятствует их прямому признанию. Национальные законодательства предполагают сложную процедуру признания документов об ученых степенях, что в некоторых случаях может предполагать не только предоставление соответствующих документов, но иногда и необходимость перезащиты диссертационной работы.

В качестве одного из основных направлений формирования единого образовательного пространства в Концепции формирования единого (общего) образовательного пространства Содружества Независимых Государств, утвержденной Решением Совета глав правительств СНГ 17 января 1997 года, записано пра-

вовое и организационное обеспечение взаимного признания эквивалентности документов об образовании и документов об ученых степенях и званиях, выдаваемых выпускникам образовательных учреждений в государствах - участниках Содружества [15]. Безусловно, в данном аспекте было проделано немало: создан Совет по сотрудничеству в области образования государств-участников Содружества Независимых Государств; в 1997 году подписано Соглашение о сотрудничестве по формированию единого (общего) образовательного пространства Содружества Независимых Государств; 29 ноября 2013 года принят Модельный образовательный кодекс в соответствии с которым проводится гармонизация национальных законодательств. Тем не менее, проблемы взаимного признания документов об ученых степенях продолжают оставаться.

Углубление интеграционных процессов способствовало, как известно, созданию Евразийского экономического союза, нацеленного на создание единого рынка труда, капитала и услуг. В Договоре о ЕАЭС предусмотрена норма о взаимном признании документов об ученых степенях и ученых званиях, которая, как и в предыдущих соглашениях, создает препятствия для прямого признания документов трудящихся мигрантов и влечет трудности для осуществления трудовой деятельности. В целях создания механизма прямого признания указанных документов без проведения национальной процедуры признания для подтверждения эквивалентности, инициируется внесение соответствующего изменения в ст. 97 Договора о ЕАЭС и заключение международного договора в рамках ЕАЭС о взаимном признании документов об ученых степенях и ученых званиях. В настоящее время ЕЭК совместно с представителями стран Союза разработан проект Соглашения о взаимном признании документов об ученых степенях и направлен на вну-

тригосударственное согласование, а также разрабатывается проект Соглашения о взаимном признании документов ученых званиях. Это позволит высококвалифицированным специалистам стран Союза беспрепятственно осуществлять трудовую деятельность в любом из государств Союза.

Практическая реализация сотрудничества стран СНГ, в частности в Кыргызской Республике, выражается в нескольких направлениях:

- обучение граждан Кыргызской Республики в институтах подготовки научных кадров высшей квалификации стран СНГ и, наоборот, обучение в аспирантуре, докторантуре Кыргызской Республики граждан стран СНГ;

- аттестация граждан стран СНГ в Кыргызской Республике;

- переаттестация граждан Кыргызской Республики, защитивших диссертации на пространстве СНГ;

- работа представителей науки стран СНГ в работе диссертационных и экспертных советов в Кыргызской Республике;

- экспертиза диссертаций, защищенных в Кыргызстане, учеными стран СНГ.

Аттестацией научных кадров занимаются специальные государственные структуры стран СНГ - в Кыргызской Республике такой структурой является Высшая аттестационная комиссия (ВАК) Кыргызской Республики (со 2 сентября 2021 года Национальная аттестационная комиссия при Президенте Кыргызской Республики), которая учреждена 27 июня 1992 года указом Президента КР. До этого аттестация научных кадров высшей квалификации осуществлялась централизованно ВАК СССР. За более чем четверть века национальной аттестационной комиссией аттестовано 6873 человек, из них 1300 докторов наук, 5573 кандидатов наук. Ниже представлена динамика роста отечественных ученых, демонстрирующая сначала рост, а затем постепенный спад количества аттестованных, что связано с систематическим введением новых требований к соискателям ученых степеней с учетом современных вызовов, в частности к публикациям в изданиях, индексируемых международными системами; к уровню образования соискателей для обеспечения качества их подготовки; оформлению диссертации в соответствии с новыми ГОСТами и др.



Снижение количества аттестуемых обнаруживается и других странах СНГ. Так, в нашей предыдущей работе [16] указывалось

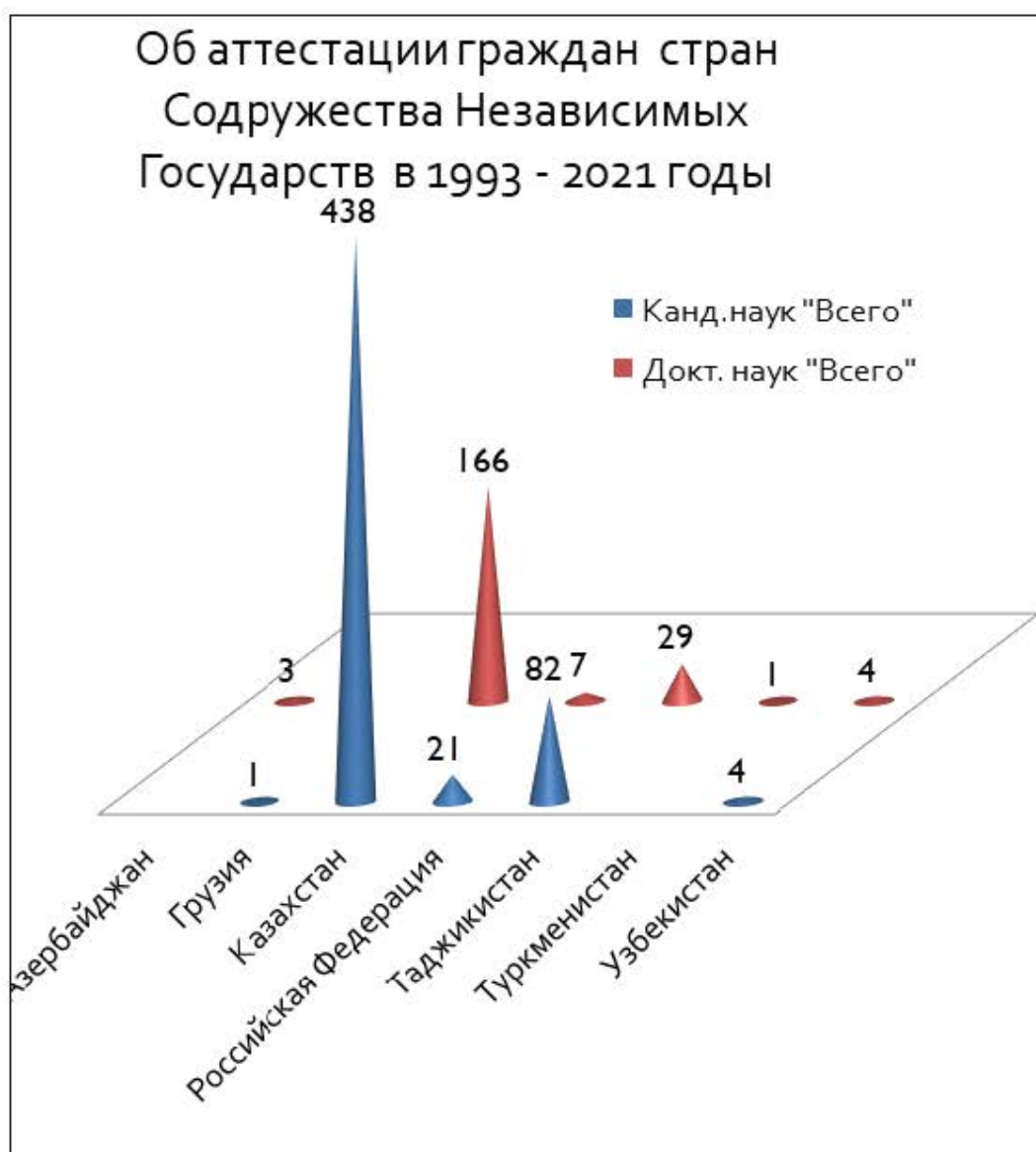
на некоторое снижение динамики роста докторов и кандидатов наук в России и Беларуси, что видно на следующих диаграммах.



Полагаем, снижение темпов роста аттестуемых связано с усилением требований к соискателям ученых степеней, обусловленных необходимостью повышения качества научных исследований и подготовки научных кадров.

Наряду с гражданами КР аттестацию проходят и иностранцы, в т.ч. граждане стран СНГ. Так, до настоящего времени национальным органом аттестации аттестованы 835 иностранных граждан, из них 756 граждан стран СНГ. Иными словами 90% аттестованных иностранцев – это представители стран СНГ.

На следующей диаграмме представлены количественные показатели аттестации в Кыргызстане граждан стран СНГ. В указанный период успешно прошли аттестацию представители научной школы Азербайджана, Грузии, Туркменистана, Российской Федерации, Беларуси, Казахстана, Узбекистана, Таджикистана. При этом большинство аттестованных – граждане Казахстана, они составляют 79% аттестованных, что обусловлено территориальной близостью, а также давними дружескими братскими кыргызско-казахскими отношениями.

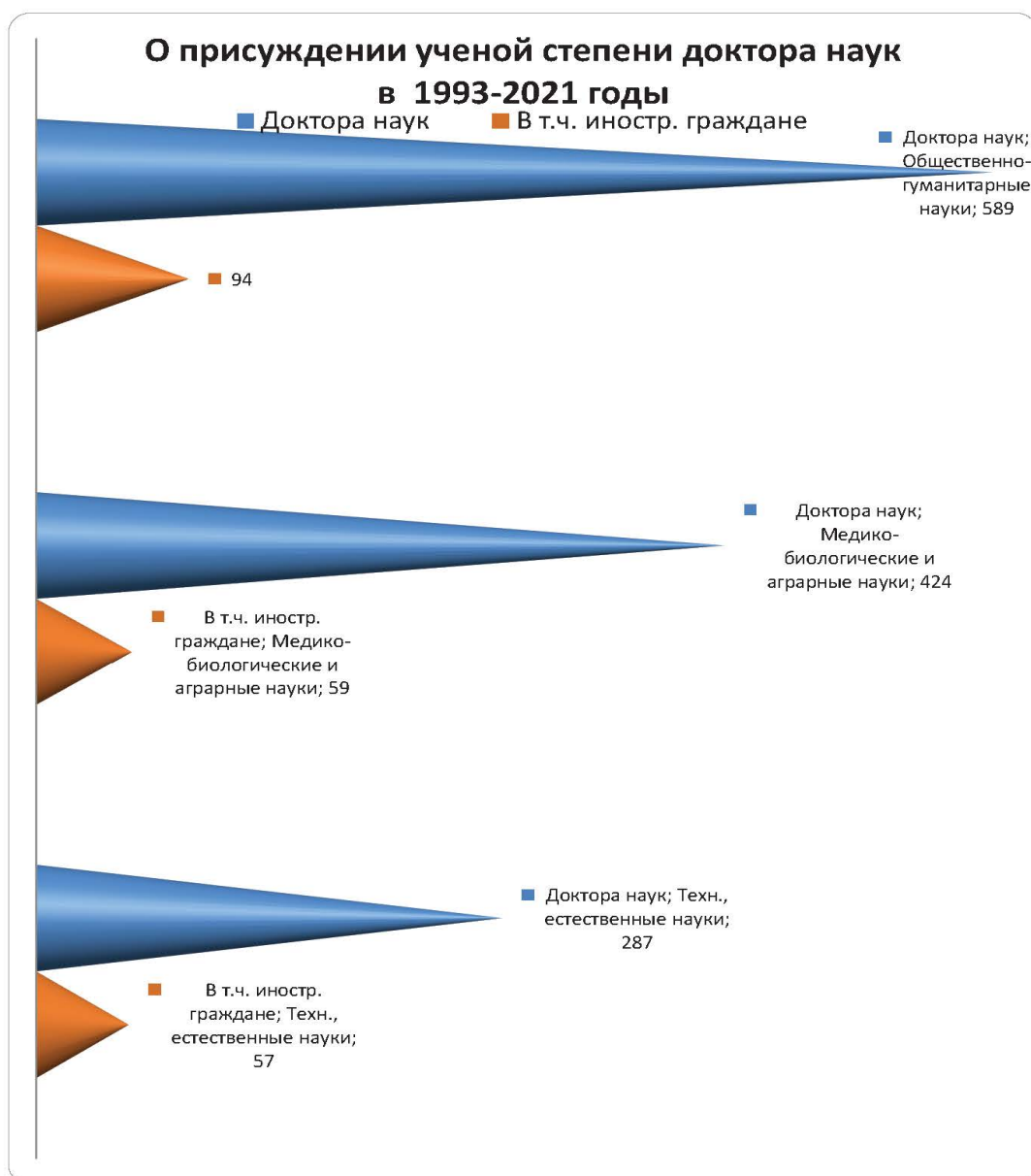


На втором месте граждане Таджикистана, они составляют 15% аттестованных. Относительно высокий процент таджикских ученых обусловлен, во-первых, тем, что до недавнего времени таджикские ученые проходили аттестацию в Российской Федерации, что, безусловно, создавало определенные трудности в силу территориальной отдаленности. Во-вторых, в соответствии с Соглашением о взаимном сотрудничестве между ВАК Республики Таджикистан и ВАК

Кыргызской Республики в Кыргызстане до недавнего времени функционировало 2 межгосударственных диссертационных совета: по наукам о Земле и по экономическим наукам, что создало благоприятные условия для таджикских специалистов пройти аттестацию в Кыргызстане.

Из 756 аттестованных граждан стран СНГ 210 докторов наук, 546 кандидатов наук. Следующая диаграмма демонстрирует приоритеты аттестованных докторов наук в выборе направлений науки.





Преимущественное большинство аттестованных докторов наук - представители общественно-гуманитарных наук, они составляют 45% общего количества аттестованных. На втором месте - представители медико-биологических и аграрных наук: 33%, и с большим отрывом - представители технических, естественных наук: 22%, что детерминировано рядом объективных причин: недостаток или отсутствие финансирования для проведения исследований, износ либо отсутствие специального оборудования, исследовательских лабораторий, недостаток или отсутствие остепенен-

ных специалистов по ряду специальностей и др.

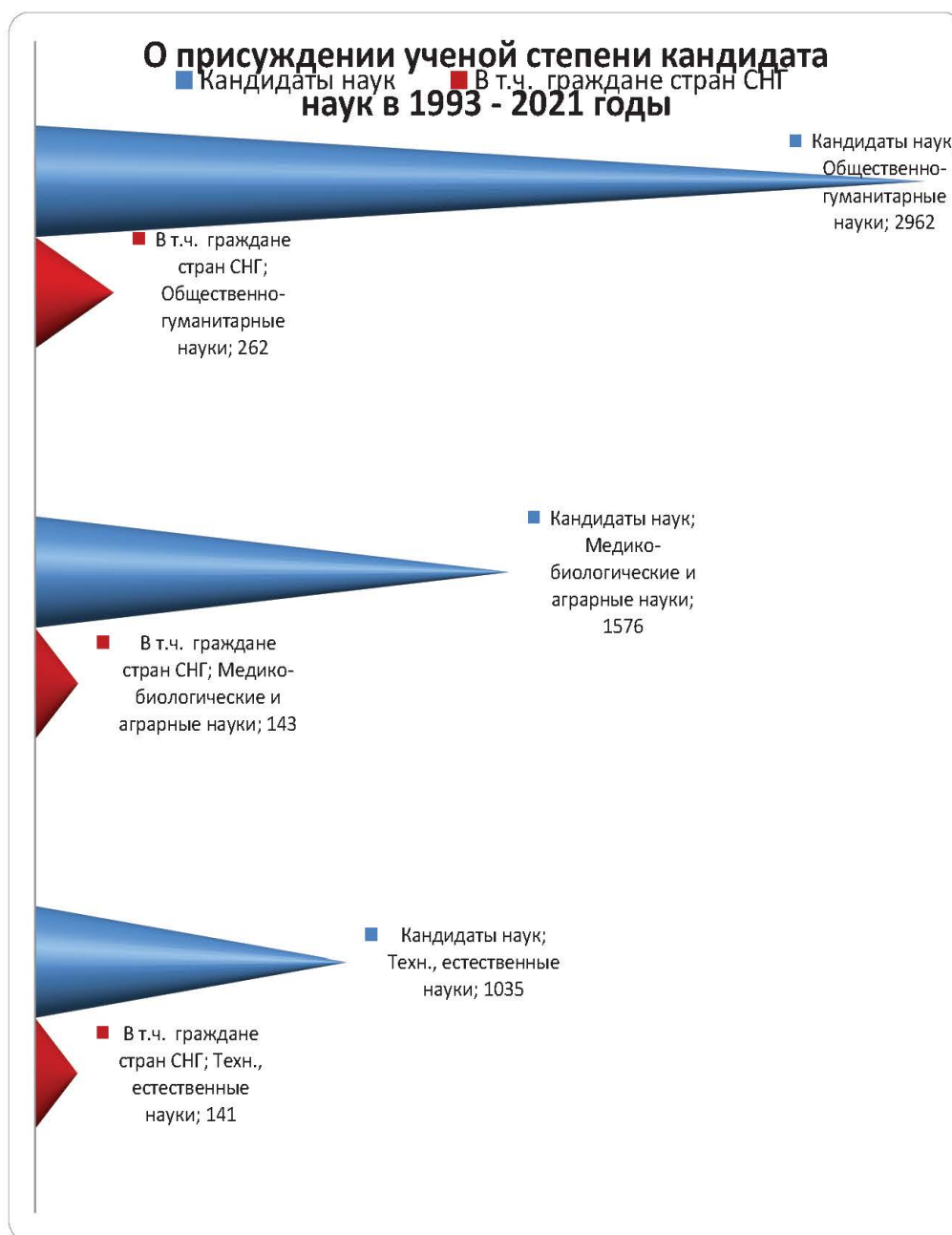
Иностранцев также привлекают, прежде всего, общественно-гуманитарные науки: 47% всех аттестованных иностранцев защитили диссертацию по этим направлениям науки. Однако аттестация иностранцев по медико-биологическим и техническим, естественным наукам имеют равные показатели: по 27%.

Что касается присуждения ученой степени кандидата наук, всего было аттестовано 5573 соискателя, из них 625 иностранцев, в т.ч. граждан из стран СНГ

- 546. Как и при аттестации докторов наук, на следующей диаграмме видно, что преобладающее большинство аттестованных - представители общественно-гуманитарных наук, они составляют чуть больше половины аттестованных: 53%. На втором месте представители медико-биологических и аграрных наук: 28%, и лишь 18% составляют представители технических, естественных наук. На годовых отчетных заседаниях ВАК КР не

раз говорилось о критическом состоянии развития технических наук, науки о Земле.

Аттестация иностранных граждан представлена аналогичными показателями: 53% по общественно-гуманитарным наукам, с небольшой разницей по техническим и естественным наукам: 23% по медико-биологическим и аграрным наукам, 24% - по техническим и естественным наукам.



В 2020 году наблюдалось резкое снижение количества аттестованных, что связано с пандемией Covid-19, закрытием границ между государствами, введением чрезвычайного положения на отдельных территориях Кыргызской Республики,

приостановлением работы диссертационных советов. В указанный период, соответственно, снизилось количество иностранных граждан, в том числе граждан стран СНГ, защитивших диссертацию в Кыргызстане.



Представленная выше диаграмма наглядно демонстрирует изменение динамики присуждения ученых степеней иностранцам в разрезе двух лет: 2019, 2020. Снижение наблюдается практически в три раза. Что касается гражданства иностранцев, безусловно, преобладают граждане стран СНГ. Так, в 2020 году среди иностранных граждан, защитивших диссертацию в КР, было всего 23, из них самое большое количество из Казахстана - 17, из Таджикистана 4, из Азербайджана - 1. Граждан стран СНГ, как и в предыдущие годы больше привлекают общественные и гуманитарные науки, которые составляют 65% общего количества утвержденных диссертаций; медицинские науки составляют 21%, технические, геолого-минералогические науки 13%.

Граждане Кыргызской Республики, защитившие диссертации в зарубежных

странах, проходят переаттестацию в национальном органе аттестации. Статистика показывает, что наши граждане для повышения научной квалификации выбирают такие страны СНГ, как Казахстан, Россия, Таджикистан, Узбекистан, Туркменистан. Страны представлены по мере убывания цифр. Наибольшее количество ученых Кыргызстана до перехода в 2010 году Республики Казахстан на одноуровневую модель аттестации научных кадров прошли аттестацию в этом государстве. Указанный переход обусловил резкое прекращение мобильности граждан Кыргызстана в данную страну, и, наоборот, увеличил поток ученых Казахстана в Кыргызстан, где сохранилась двухуровневая модель аттестации научных кадров.

Сотрудничество Кыргызской Республики и стран СНГ в сфере аттестации научных кадров высшей квалификации вы-

ражается также в участии ученых стран Содружества в работе диссертационных и экспертных советов ВАК КР. Привлечение зарубежных ученых к работе диссертационных советов детерминировано нехваткой отечественных специалистов по отдельным научным специальностям, необходимостью подготовки молодых кадров для развития отечественной науки. Так, в составе диссертационных советов, функционирующих в КР, принимают участие представители научного сообщества России, Казахстана, Таджикистана, Узбекистана. Преобладающее большинство принадлежит соседней Республике Казахстан, с которой Кыргызская Республика поддерживает исторически сложившиеся дружеские братские отношения во всех сферах жизнедеятельности государства. В период с 2016

по 2020 годы в работе диссертационных советов, функционировавших в КР, в качестве членов диссертационных советов приняло порядка 90 ученых стран СНГ, что составляет 13-15% от общего количества членов диссертационных советов. Это ученые из Казахстана, Таджикистана, России, Узбекистана. Подавляющее большинство из них граждане Казахстана. В связи с функционированием в 2016-2018 годах межгосударственных диссертационных советов, образованных на базе образовательных и научных учреждений Кыргызстана и Таджикистана, наблюдалось активное участие в работе диссертационных советов представителей научного сообщества Таджикистана.

Следующая диаграмма демонстрирует качественный состав диссертационных советов, функционирующих в Кыргызстане 2020 году.



Участие в системе аттестации научных кадров иностранных специалистов основано на нормах Положения о диссертационном совете, утвержденного постановлением Правительства КР от 22 августа 2012 года, которыми предусмотрена возможность участия иностранных ученых в количестве не более 20% от общего количества диссертационных советов

[16]. Тем не менее данное ограничение в отдельных случаях не дает возможности открыть диссертационный совет по редким специальностям, по которым ощущается острый дефицит научных кадров. Кроме того, приходится констатировать большие потери кыргызстанской науки вследствие пандемии Covid-19, что еще более усугубило трудности в подготовке

научных кадров по отдельным редким специальностям, в частности по техническим отраслям.

Кроме того, в условиях пандемии Covid-19 из-за ограничения пересечения границ в связи с карантинными мерами стало затруднительным и практически невозможным участие иностранных граждан в заседаниях диссоветов. В связи с этим, а также с целью необходимости ограничения затрат на проведение заседаний диссовета по защите диссертаций президиумом ВАК КР был утвержден акт, предусматривающий онлайн-участие иностранных граждан в работе диссертационных советов. Кроме того, разработан проект постановления Правительства КР о внесении изменений и дополнений в Положение о диссертационном совете, утвержденное постановлением Правительства КР, об увеличении количества иностранных граждан в составе членов диссертационного совета и об онлайн-участии иностранных членов диссоветов, членов диссовета, находящихся в командировке за пределами, города, страны, что будет способствовать увеличению иностранных специалистов в национальной системе аттестации.

Ученые стран СНГ принимают участие в аттестации научных кадров также в качестве официальных оппонентов, а также научных руководителей и научных консультантов аспирантов и докторантов, что основано на нормах Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в Кыргызской Республике [18], а также Положения о порядке присуждения ученых степеней [19], утвержденных постановлениями Правительства КР.

Положением о порядке присуждения ученых степеней предусмотрено формирование перечня организаций, рекомендованных в качестве ведущих организаций. В действующий Перечень,

утвержденный решением президиума ВАК КР от 28 марта 2019 года, включены образовательные и научные учреждения не только Кыргызстана, но и Казахстана, России, Узбекистана, Таджикистана, что становится одним из действенных механизмов углубления сотрудничества в сфере аттестации научных кадров.

Экспертный совет - это научно-общественный экспертный орган, создаваемый для рассмотрения вопросов, связанных с подготовкой и аттестацией научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации [20]. В составе экспертных советов не такое большое количество иностранных специалистов, как в диссертационных советах. Так, к работе экспертных советов привлечены 2 гражданина Российской Федерации. На заседаниях экспертных советов они принимают участие в онлайн-режиме, один из них ввиду проживания и осуществления трудовой деятельности в Кыргызстане может также онлайн участвовать в работе экспертных советов.

Положением об экспертном совете предусмотрено направление диссертаций на внешнюю экспертизу в высшие учебные заведения и научно-исследовательские учреждения Кыргызской Республики либо в высшие (национальные) аттестационные комиссии государств-участников СНГ или непосредственно ведущим научным учреждениям по профилю диссертации, которые находятся за рубежом, в следующих случаях: 1) если эксперты Комиссии по основаниям, указанным в пунктах 26-30, не могут проводить экспертизу диссертации; 2) если в экспертном совете отсутствуют специалисты, правомочные проводить экспертизу диссертации по шифру специальности автореферата, по смежной специальности, по совокупности трудов [20]. Реализация указанных положений осуществляется на основе плодотворного сотрудничества ВАК КР (ныне НАК

при Президенте КР) с аттестационными органами Республики Беларусь, Республики Узбекистан, Республики Таджикистан. Диссертации направляются также непосредственно в образовательные и научные учреждения России.

Специалисты этих государств оказывают содействие в проведении объективной, беспристрастной и качественной экспертизы диссертаций на соискание ученых степеней, что способствует повышению кадрового потенциала отечественной науки, а также углублению интеграционных процессов в рамках СНГ. Кроме того, благодаря сотрудничеству со странами СНГ становится возможным пресекать возможные нарушения при аттестации научных кадров в Кыргызской Республике.

Кроме того, согласно п. 133 Положения о порядке присуждения ученых степеней при поступлении апелляции по вопросам присуждения, лишения (восстановления) ученых степеней, а также переаттестации научных и научно-педагогических работников, создается апелляционная комиссия, которая в процессе рассмотрения апелляции направляет диссертацию на внешний отзыв в высшие (национальные) аттестационные комиссии стран СНГ или непосредственно ведущим научным учреждениям по профилю диссертации, которые находятся за пределами Кыргызстана [19]. Данная норма позволяет на основе независимой внешней экспертной оценки специалистов стран Содружества решить конфликтные ситуации, связанные с аттестацией научных кадров.

Таким образом, проведенное исследование позволяет прийти к некоторым выводам.

1. Функционирование национальных систем аттестации научных кадров в странах СНГ предполагает взаимовыгодное сотрудничество, основанное на многолетних исторически обусловленных связях, подкрепленных международными

и межгосударственными соглашениями о сотрудничестве в сфере аттестации научных кадров. Однако в целях дальнейшего углубления интеграции и реализации стремления к образованию единого образовательного и научного пространства в рамках СНГ целесообразно утвердить единые принципы или стандарты подготовки и аттестации научных кадров, а также разработать и принять соглашение по аналогии с проектом Соглашения о взаимном признании документов об ученых степенях в рамках ЕАЭС, что позволило бы гражданам СНГ беспрепятственно осуществлять профессиональную деятельность в странах СНГ.

2. Кыргызская Республика осуществляет тесное сотрудничество со странами СНГ в сфере аттестации научных кадров, что способствует развитию отечественной науки, повышению качества подготовки научных кадров, а также способствует углублению интеграционных процессов в рамках СНГ. Данное сотрудничество выражается в нескольких направлениях:

- обучение граждан Кыргызской Республики в институтах подготовки научных кадров высшей квалификации стран СНГ и, наоборот, обучение в аспирантуре, докторантуре Кыргызской Республики граждан стран СНГ;

- аттестация граждан стран СНГ в Кыргызской Республике;

- переаттестация граждан Кыргызской Республики, защитивших диссертации на пространстве СНГ;

- работа представителей науки стран СНГ в работе диссертационных и экспертных советов в кыргызской Республике;

- экспертиза диссертаций, защищенных в Кыргызстане, учеными стран СНГ.

3. Для развития сотрудничества республики со странами СНГ необходимо повысить пороговые цифры участия иностранных граждан в работе диссертационных советов в Кыргызской Республике, а также выработать механизмы

финансирования экспертизы диссертаций зарубежными специалистами.

4. Целесообразно разработать правовые основы учреждения и функционирования межгосударственных диссертационных советов на базе высших

образовательных и научных учреждений стран СНГ для защиты диссертаций на соискание ученых степеней, что позволит расширить сотрудничество в сфере аттестации научных кадров в рамках СНГ и углубить интеграционные процессы на пространстве СНГ.

#### Список использованных источников:

1. О внесении изменений в Закон Кыргызской Республики «Об образовании»: Закон Кыргызской Республики от 14 июня 2019 года № 71. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/111918?cl=ru-ru>.
2. **Об одобрении Национальной рамки квалификаций:** Постановление Правительства КР от 18 сентября 2020 года № 491 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.gov.kg/ru/npa/s/2709>.
3. О дальнейшем совершенствовании системы послевузовского образования: Указ Президента Республики Узбекистан. № УП-4958 от 16 февраля 2017 г. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://lex.uz/docs/3119697>.
4. Кодекс Республики Молдова о науке и инновациях от 15 июля 2004 года. -№ 259-XV. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://bizlex.ru/32-kodeks-respubliki-moldova-o-nauke-i-innovaciyah.html>.
5. Закон Азербайджанской Республики от 19.06.2009 г. № 833-IIIQ «Об образовании» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.edu.gov.az/ru/pdf/72/4297>.
6. О высшем образовании: Закон Республики Грузия от 21 декабря 2004. -№ 688-вс. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.refworld.org.ru/docid/55d4434611f.html> [последняя дата доступа 17 сентября 2021].
7. Соглашение о создании Содружества Независимых Государств, принятом 8 декабря 1991 года. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ky-kg/17536?cl=ru-ru>.
8. Соглашение о сотрудничестве в области образования 15 мая 1992 года// Бюллетень международных договоров. -№ 6, - 1994. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://nic.gov.ru/ru/docs/foreign/collaboration/agreement\\_cooperation\\_1992](https://nic.gov.ru/ru/docs/foreign/collaboration/agreement_cooperation_1992).
9. Соглашение между Правительством Республики Беларусь, Правительством Республики Казахстан, Правительством Кыргызской Республики, Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Таджикистан о взаимном признании и эквивалентности документов об образовании, ученых степенях и званиях от 24 ноября 1998 года (В редакции Протокола от 26 февраля 2002 года). [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/17477>
10. Соглашение о механизме взаимного признания и установления эквивалентности документов об ученых степенях в государствах-членах Евразийского экономического сообщества (Душанбе, 27 сентября 2005 года). [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://nic.gov.ru/ru/docs/foreign/confirmation/agreement\\_recog\\_EurAsEC\\_2005](https://nic.gov.ru/ru/docs/foreign/confirmation/agreement_recog_EurAsEC_2005).

11. Соглашение о взаимном признании и эквивалентности документов об образовании, учёных степенях и учёных званиях в Евразийском экономическом сообществе от 31 мая 2013. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://ppt.ru/docs/soglasheniye/232483>.
12. О развитии Евразийской экономической интеграции [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://old.economy.gov.ru/minec/activity/sections/integration/20160711>.
13. Соглашение между Правительством Кыргызской Республики и Правительством Республики Беларусь о сотрудничестве в области аттестации научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации от 27 ноября 2006 года. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/17821>.
14. Соглашение между государственным учреждением Высшей аттестационной комиссии при Президенте Республики Таджикистан и Высшей аттестационной комиссией Кыргызской Республики о сотрудничестве в области аттестации научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации от 2 февраля 2018 года. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://e-cis.info/cooperation/3753/86899/>.
15. Концепция формирования единого (общего) образовательного пространства Содружества Независимых Государств: Утв. решением Совета глав правительств Содружества Независимых Государств о Концепции формирования единого (общего) образовательного пространства Содружества Независимых Государств от 17 января 1997 года. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1902926>.
16. Атабекова Н. К. Социальная политика Кыргызской Республики в конституционно-правовом аспекте. Монография. – Бишкек: Улуу тоолор, 2019.
17. Положение о диссертационном совете: утверждено постановлением Правительства Кыргызской Республики от 22 августа 2012 года N 578 (В редакции постановлений Правительства КР от 30 июля 2014 года № 425, 30 июля 2015 года № 542, 28 февраля 2017 года № 125, 9 марта 2020 года № 137). [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://vak.kg/wp-content/uploads/2021/03/DS-2020-russk.pdf>.
18. Положение о подготовке научно-педагогических и научных кадров в Кыргызской Республике: утверждено постановлением Правительства Кыргызской Республики от 16 июля 2018 года № 327. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://vak.kg/wp-content/uploads/2020/07/343-\\_-\\_.pdf](http://vak.kg/wp-content/uploads/2020/07/343-_-_.pdf)
19. Положение о порядке присуждения ученых степеней: утверждено постановлением Правительства Кыргызской Республики от 22 августа 2012 года N 578 (В редакции постановлений Правительства КР от 30 июля 2014 года № 425, 30 июля 2015 года № 542, 28 февраля 2017 года № 125, 9 марта 2020 года № 137). [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://vak.kg/wp-content/uploads/2021/03/Uch.st.-2020-rus.pdf>
20. Положение об экспертном совете: утверждено постановлением Правительства Кыргызской Республики от 22 августа 2012 года N 578 (В редакции постановлений Правительства КР от 30 июля 2014 года № 425, 30 июля 2015 года № 542, 28 февраля 2017 года № 125, 9 марта 2020 года № 137). [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://vak.kg/wp-content/uploads/2021/03/YES-2020-russk.pdf>.