

УДК: 372.881.161.1. (575.2) (04)

**ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
КИТАЙСКИХ
МАГИСТРАНТОВ-РУСИСТОВ В КОНТЕКСТЕ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАНИЯ**

Ван Юе

доцент Института иностранных языков Бэйханского университета

Сюй Ипин

магистр Института иностранных языков Бэйханского университета

**FORMATION OF CHINESE RESEARCH COMPETENCE
MASTER'S DEGREE STUDENTS IN RUSSIAN STUDIES IN THE CONTEXT
OF INTERNATIONALIZATION OF EDUCATION**

Wang Yue

Associate Professor, Institute of Foreign Languages, Beihang University

Xu Yiping

Master's degree from the Institute of Foreign Languages, Beihang University

*Статья подготовлена при поддержке Специального фонда исследований
в области образования и развития аспирантуры
Пекинского университета авиации и астронавтики*

Аннотация. Повышение научно-исследовательской компетенции является важной целью для подготовки аспирантов в высших учебных заведениях Китая. По мере углубления экономической глобализации тенденция интернационализации высшего образования становится необратимой, и китайское высшее образование постепенно движется в сторону интернационализации. Для того, чтобы повысить научно-исследовательскую компетенцию и инновационные навыки аспирантов, преподаватели должны приложить разносторонние усилия, создавать позитивную исследовательскую среду, способствующую взаимному обучению и повышению инициативности студентов. Также важным является применение разнообразных методов обучения, чтобы помочь аспирантам в стимулировании интереса к научным исследованиям, а также для их скорейшего вовлечения в процесс ведения научного исследования. В данной статье на основе анализа общих проблем в развитии подготовки аспирантов в вузах КНР рассматриваются стратегии подготовки китайских магистрантов-русистов в нескольких аспектах, чтобы целенаправленно повысить их научно-исследовательские компетенции и инновационные способности, а также предоставить рекомендации для преподавателей в этом направлении.

Ключевые слова: интернационализация высшего образования, магистр-русист, научно-исследовательская компетенция.

Abstract. Higher education institutions in China set enhancing research competence as their important goal in postgraduate studies. On the background of continuous economic

globalization, internationalization of higher education has become irreversible, and China gradually follows this trend. Strengthening the research and innovation abilities of students requires certain efforts on behalf of educators including the creation of comfortable research environment, promotion of mutual learning and positive initiative, and application of a variety of teaching methods to stimulate students' in scientific research and help them benefit from it as early as possible. Drawing from the analysis of common problems in the development of postgraduate training schools in China, this paper employs several perspectives to explore the strategies of increasing research and innovation competencies of Master in the Russian Language students and to provide a relevant guidance for educators.

Keywords: *internationalisation of higher education, Master in the Russian Language, research competence.*

Обучение в аспирантуре – одна из главных моделей в преодолении глобальной конкуренции за талантливую молодежь, а также одна из важнейших основ в реализации стратегии инновационного развития государства в современной КНР. Наличие в стране необходимой академической и материальной базы для поощрения и реализации способных молодых людей в области научно-технических инноваций создает позитивные условия для ее общего прогресса. Аспиранты – это основной человеческий ресурс, способствующий продвижению инноваций в академической среде, а их способность к научным исследованиям в определяющей степени влияет на рост научного потенциала государства.

Однако с популяризацией высшего образования и повышения запроса на инновационные научные исследования в настоящее время отмечается все растущее негативное влияние ряда факторов на формирование и развитие научно-исследовательских компетенций аспирантов Китая. К их числу можно отнести постоянное расширение масштабов набора аспирантов, отсутствие у научных руководителей достаточного количества времени и стремления работать с ними, нехватка интереса и энтузиазма к обучению у самих аспирантов и т.д. В результате этого научно-исследовательские компетенции аспирантов формируются и развиваются на ненадлежащем уровне. С учетом этой негативной тенденции в

сентябре 2020 года в «Мнениях об ускорении развития и реформ в области образования аспирантов в новую эпоху», совместно разработанных Министерством образования, Государственным комитетом по делам развития и реформ и Министерством финансов КНР, содержалось четкое требование: «Учебные заведения должны внедрять инновационные методы обучения и уделять особое внимание развитию инновационных способностей» [1]. Развитие и расширение академического кругозора аспирантов, повышение их способности к научным исследованиям и инновациям – это необходимый путь для их подготовки в современных условиях интернационализации образования.

Аспирантура по специальности «Филология русского языка» является важной частью преподавания русского языка и литературы в высших учебных заведениях КНР, где программы аспирантуры (сейчас магистратуры и докторантуры) по русскому языку были предложены еще в середине 1950-х годов. В настоящее время в Китае сформирован широкий спектр учебных заведений, которые имеют квалификацию в подготовке магистров по специальности «Филология русского языка». Среди них есть специализированные вузы по преподаванию иностранных языков, общеобразовательные вузы, педагогические вузы, политехнические вузы и научно-исследовательские институты. В условиях

непрерывного развития общества международная среда и ситуация постоянно меняются, и высшее образование в Китае постепенно интернационализируется. Однако до сих пор существует разрыв между качеством подготовки китайских аспирантов-русистов и запросами общества и государства. Повышение качества научно-исследовательских и инновационных способностей и навыков аспирантов – это важный вопрос, стоящий перед современным высшим образованием, а научно-исследовательские компетенции и инновационные способности выступают в этом плане одними из ключевых показателей оценки качества подготовки аспирантов. По этой причине данная проблема привлекает столь повышенный уровень внимания со стороны высших учебных заведений и научно-исследовательских учреждений.

Повышение способности к научным исследованиям направлено на развитие исследовательского мышления у аспирантов, улучшение их способности самостоятельно выполнять практические научные изыскания и исследования. В настоящее время основными способами развития данных способностей и навыков у аспирантов являются аудиторное обучение и непосредственное участие в научных исследованиях [2]. В Китае на первом году обучения аспирантам необходимо изучить ряд образовательных курсов, которые обычно делятся на общепрофильные дисциплины, дисциплины базовой части по профилю и методические курсы для аспирантов. Дисциплины первых двух категорий предназначены для дальнейшего совершенствования профессиональных навыков аспирантов, а методические курсы направлены на систематическое объяснение аспирантам некоторых методов научных исследований, чтобы повысить их способность к практической научно-исследовательской деятельности. Однако большинство аспирантов даже после изучения мето-

дологии ведения научных исследований, довольно слабо овладевают конкретными навыками ведения научных изысканий. В общем, проблемы в развитии научно-исследовательских способностей аспирантов в основном лежат в поле нерационально составленных учебной программе и учебном плане. Впрочем, отчасти также сказывается и фактор недостаточной сознательности самих аспирантов к необходимости вести научные исследования, а также в недостаточном внимании, уделяемом научными руководителями развитию соответствующих компетенций у аспирантов.

Ниже мы хотели бы более детально остановиться на ключевых проблемах современных китайских аспирантов в вопросе приобретения и развития у них навыков и способностей ведения научных исследований у аспирантов по специальности «Филология русского языка», а также изложить рекомендации по их повышению.

Программа обучения. Недостаточно проработанный механизм обучения – главный недостаток образования в аспирантуре в высших учебных заведениях КНР. В настоящее время программы подготовки аспирантов во многих вузах страны делают слишком большой акцент на изучение образовательных курсов и пренебрегают развитием практических способностей аспирантов. Если взять в качестве примера трехлетнее обучение в магистратуре, то теоретические и практические курсы рассчитаны максимум на полтора года, а остальные полтора года используются только для написания научного эссе и выпускной квалификационной работы. При этом академическое эссе не является обязательной задачей для магистранта. В программе обучения отсутствуют строгие требования к подготовке и стандарты контроля над второй половиной сроков обучения, из-за чего многие обучающиеся тратят свое время на подготовку к различным экзаменам,

поиск работы или стажировку на рабочем месте и не посвящают себя научным исследованиям и совершенствованию практических навыков. А к написанию самого академического эссе и дипломной работы также относятся довольно формально.

Учебный план. Нерациональный учебный план выступает еще одним важным фактором, негативно влияющим на развитие способности аспирантов к научным исследованиям. Учебные планы аспирантуры и бакалавриата не интегрируются, между ними не отражается должная разница в глубине знаний, не хватает целевых курсов для повышения научно-исследовательских способностей аспирантов. Кроме того, не обращено должное внимание на такие важные аспекты, как соблюдение академических правил и норм, стандарты написания научных работ, доступ к материалам исследований и их проверка. В целом, основной акцент делается на преподавание теоретических знаний, но при этом фактически пренебрегается вопрос их практического применения и получения новых научных знаний.

Осознание необходимости научных исследований. В последние годы мотивация выпускников вузов к поступлению в аспирантуру сильно изменилась, что привело к явному отсутствию интереса к научным исследованиям среди аспирантов. Некоторые ученые считают, что «в настоящее время значительная часть студентов поступает в аспирантуру, чтобы избежать давления со стороны работодателя, и выбирает аспирантуру, чтобы повысить конкурентоспособность при трудоустройстве и впоследствии конкурентоспособность работы» [3]. Результаты опроса показывают, что слабое научно-исследовательское сознание и инновационное мышление, отсутствие инновационного духа, слабая практическая способность и нехватка практического опыта и т.д. стали широко

распространенными проблемами среди аспирантов [4].

По мере развития образования в аспирантуре и увеличения нагрузки на выпускников вузов при трудоустройстве, аспирантам сложно найти рабочее место в научно-исследовательских учреждениях, профиль которых точно соответствовал бы их специальности и уровню знаний. Нередко им приходится заниматься работой, не связанной с научно-исследовательской деятельностью. Требования работодателей к чисто исследовательским способностям аспирантов снизились, а запросы к навыкам ведения комплексной работы наоборот стали выше. Многие выпускники вузов поступают в аспирантуру, чтобы смягчить общественное давление на необходимость ведения трудовой деятельности, а также получить диплом, в определенной мере повышающий их конкурентоспособность на рынке труда. Цель поступления в аспирантуру – использовать трамплин для получения хорошей работы, а не заниматься научными исследованиями. Все больше и больше студентов выбирают аспирантуру в основном не из интереса, а в результате двойной роли давления занятости и требований социального развития. Это привело к тому, что некоторые аспиранты испытывают серьезную нехватку внутренней мотивации для проведения научных исследований.

Руководство научного руководителя. В китайской аспирантуре, как правило, существует система ответственности научного руководителя. Поэтому знания, мировоззрение и стиль руководства научного руководителя оказывают непосредственное влияние на способность аспирантов к научным исследованиям и инновациям. После расширения набора в аспирантуру число аспирантов растет, но качественная подготовка необходимого количества научных руководителей идет относительно медленно. Время, энергия и ресурсы для научных исследований у

научных руководителей ограничены, а диспропорция между ними и аспирантами может легко привести к недостаточному руководству научной деятельностью последних. В результате этого многие руководители остаются только на стадии обучения аспирантов базовым научным навыкам, пренебрегая развитием их инновационного мышления и способностей. Это в конечном счете даже не дает им возможности для проведения каких-либо научных исследований, что препятствует становлению и последующему применению научно-исследовательских способностей аспирантами.

Образование является продуктом социально-экономического развития, оно развивается вместе с социальным прогрессом и эволюционирует вместе с экономическим развитием соразмерно их запросам. В настоящее время углубленное продвижение экономической глобализации значительно ускорило интернационализацию образования, и все страны мира активизировали свои усилия в этом направлении для решения проблем и вызовов, с которыми человечество сталкивается на сегодняшний день. В «Национальной программе средне- и долгосрочного плана реформирования и развития образования (2010-2020 гг.) КНР» четко обозначена необходимость «осуществлять многоуровневые и широкомасштабные образовательные обмены и сотрудничество, повышать уровень интернационализации китайского образования». Учитывая перечисленные выше проблемы в процессе развития научно-исследовательских способностей и навыков аспирантов в китайских университетах, должны целенаправленно приниматься соответствующие многоплановые меры по устранению сложившихся факторов, негативно влияющих на уровень их научной подготовки [5].

Постановка разумных международных целей обучения. Объективная реальность глобализации образования

выдвинула новые требования к подготовке талантливой молодежи в современном Китае. Для того чтобы адаптироваться к этим меняющимся и развивающимся общественным запросам и потребностям, необходимо скорректировать цели обучения аспирантов и развивать их в направлении диверсификации и многоуровневости. Традиционное преподавание в аспирантуре выстроено в форме теоретических лекций, в которых отсутствуют отраслевые примеры, сочетающие аудиторное преподавание и научные исследования. В итоге фактический эффект преподавания в аспирантуре не является удовлетворительным. В преподавании необходимо подчеркнуть важность сочетания теоретического обучения и научной практики, призвать аспирантов к самостоятельному обучению, выходу за рамки аудиторного обучения и учебника, чтобы они стремились сочетать теорию с практикой ведения научного исследования, гибко применяли изученные его методы для решения конкретных научно-исследовательских задач.

Расширение системы профильных дисциплин для аспирантов. Система профильных дисциплин для аспирантов является важным звеном для повышения их уровня знаний и навыков, культивирования их комплексного качества и содействия их общему развитию. В условиях интернационализации образования учебные программы магистров-русистов в китайских университетах должны быть тесно интегрированы с основными стратегическими запросами страны. Поэтому программы и учебные планы должны быть разработаны с акцентом на расширение объема теоретических и практических знаний аспирантов, повышение их инновационных и научно-исследовательских навыков и способностей, а также повышение интереса к передовым научным открытиям и достижениям.

Кроме того, необходимо оптимизировать качественное содержание учеб-

ных программ аспирантов и форм их освоения аспирантами, чтобы они были максимально адаптированы к запросам и требованиям развития интернационализации образования. Так как сама совокупность учебных планов является главной опорой для построения системы подготовки, ориентированной на знания и умения, а также должна быть важной гарантией для достижения целей по поддержке талантливой молодежи. Учебные заведения должны оптимизировать распределение учебных планов и других ресурсов в соответствии с потребностями аспирантов и прогнозами об их потенциальном трудоустройстве, но также должны это сделать на основе мнений работодателей: например, сократить или изъять устаревшее содержание обучения; увеличить или расширить долю соответствующих профильных курсов и курсов по повышению научно-исследовательских навыков; поощрить аспирантов к участию в исследовательских проектах и стажировках в целях накопления практического опыта.

Также необходимо существенно усилить применение в обучении аспирантов информационных технологий, в частности, есть фактический запрос на создание онлайн-платформ обучения, виртуальных лабораторий и т.д. Так как с помощью информационных технологий можно преодолеть временно-пространственные ограничения, добиться удаленного обмена учебными ресурсами и онлайн-обучения, чтобы современные средства информационных технологий широко использовались в образовании и преподавании, повышении квалификации преподавателей, руководстве аспирантами и других звеньях для дальнейшего повышения эффективности обучения. Вузы также должны сосредоточиться на совместном использовании и совместимости учебных ресурсов с партнерскими образовательными и научными учреждениями других стран, что-

бы оптимизировать уровень подготовки аспирантов. Помимо этого, вузы могут предоставить преподавателям платформу для совместного использования и взаимодействия учебных ресурсов посредством междуниверситетского сотрудничества, планирования и проведения совместных научных и учебных мероприятий и т.д. Вузы и потенциальные работодатели могут объединить учебные ресурсы вузов с реальными потребностями работодателей посредством реализации различных форм сотрудничества, чтобы предоставить студентам больше практических возможностей.

Создание интернационализованного факультета. Интернационализация преподавательского состава – один из ключей к системной и успешной интернационализации образования. Так как сильный преподавательский состав – краеугольный камень сильного образования. Качество преподавательского состава вузов является ключевой переменной в определении качества высшего образования, а также важным фактором в реализации стратегии сильной образовательной нации. Уровень способностей преподавателей напрямую влияет на эффект от реализации обучения. Обучение иностранным языкам в китайских вузах вступило в новый этап исторического развития, и новая эпоха выдвигает более высокие требования к преподавателям. Вузы должны проводить обучение преподавателей согласно концепциям и тенденциям международного образования, чтобы они могли приобщиться и разделить их, как цели и важность международного образования. Также университетам необходимо ориентировать преподавателей на формирование сознания интернационализации, поощрять их к участию в международных научных конференциях, семинарах, образовательных выставках и других мероприятиях, общаться и взаимодействовать с экспертами и коллегами в области междуна-

родного образования, чтобы расширить свой кругозор и улучшить свои качества интернационализации. Необходимо активно внедрять отличившихся и передовых преподавателей с международным опытом работы и опытом обучения за рубежом, чьи навыки межкультурной коммуникации могут обеспечить лучшее руководство интернационализированным обучением аспирантов, помочь им объективно воспринимать различия между культурами. Кроме того, привлечение иностранных преподавателей и экспертов также является важной инициативой, которая может эффективно повысить интернационализацию преподавательского состава школы и качество преподавания и обучения.

Создание системы контроля и оценки качества. Качество образования – основа высшего образования, а возвращение талантов у современной молодежи, ориентированной на развитие инновационной и межкультурной коммуникации – не теряющая актуальности одна из главных тем для высших учебных заведений. Система мониторинга и оценки качества преподавания является ключевым звеном в процессе воспитания талантливых молодых людей, обеспечивающим качество образования, оптимизацию учебного процесса и повышение эффективности обучения аспирантов. Используя научные, разумные и эффективные средства мониторинга и оценки, возможно осуществить многомерный и всесторонний рост качества преподавания, а также обеспечить своевременную обратную связь, чтобы своевременно обнаружить и решить проблемы и недостатки в преподавании и способствовать постоянному совершенствованию и всестороннему повышению уровня высшего образования. Путем создания специальной организации по контролю и совершенствованию системы проверки качества образования и других мер потенциально возможно обеспечить посто-

янное его повышение на уровне учреждений, где осуществляется подготовка аспирантов. При этом есть потребность в создании более научного и рационального механизма отбора и стимулирования научных руководителей, чтобы каждый аспирант мог получить полноценное руководство в процессе осуществления своей научно-исследовательской деятельности. А совершенствование механизма регулярной оценки и стимулирования работы научных руководителей может привести к тому, станут проявлять больше энтузиазма и ответственности к своей работе, и это может стать важным основанием для повышения самого качества научного руководства. Применяя научные, разумные и эффективные средства контроля и оценки, осуществляя контроль над преподаванием по многим параметрам и во всем процессе, необходимо способствовать постоянному улучшению и всестороннему повышению качества преподавания.

Содействие международному научно-исследовательскому сотрудничеству. Международное сотрудничество, академическая мобильность в среде аспирантов неизменно ведут к повышению навыков и форм межкультурной коммуникации, следствием чего является дальнейшее расширение их профессионализма и мировоззрения. Программа международных обменов является важной составляющей международной подготовки. Благодаря программам обмена, краткосрочному обучению и повышению квалификации, аспиранты знакомятся с культурной средой другой страны и получают более глубокое понимание местных языковых привычек, социальной специфики и образа мышления, участвуя в международных научных конференциях и обменах. Они заметно расширяют свое понимание международных передовых научных исследований и углубляют свои контакты с зарубежными университетами и научно-исследовательскими

институтами, тем самым закладывая основу для дальнейшего повышения уровня инновационности научных исследований, в том числе за счет сотрудничества с зарубежными коллегами.

В заключение можно сказать, что развитие образования в аспирантуре – это важная задача национального развития и социального прогресса, а также важный аспект личностного развития в контексте запросов общества и государства в современном Китае. От того, насколько сильны аспиранты в инновационных научных исследованиях, зависит не только их собственное развитие, но и социальный прогресс, национальное развитие и

модернизация страны. В условиях глобализации спрос на высококвалифицированных талантливых молодых ученых становится все более актуальным в разных странах. Если нынешний Китай хочет занять выгодное положение в международной научной конкуренции, он должен создать сообщество аспирантов, обладающих объективным видением глобальных научных процессов и способностью к восприятию и созданию инновационных идей и продуктов. В связи с этим углубление реформы образования в аспирантуре и повышение его качества – неизбежный выбор для повышения международной конкурентоспособности страны.

Список литературы:

1. Гуаньюй цзякуай синшидай яньцзюшэн цзяюй гайгэ фачжань дэ ицзянь цзяюнь (Мнения по ускорению реформы и развития образования в аспирантуре в новую эру). 2020. URL: http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-09/22/content_5545939.htm
2. Чжун Вэйгань, Фэн И, Лэ Нин дэн. Цзюй кэянь нэнли пэйян дэ вэньсянь яньтаоши цзяосюй таньсо юй шицзянь – и исюе фэньцзы шэнъусюе кэчэн вэйли // Дасюе цзяюй, 2022 (9): 104-106. (Чжун Вэйгань, Фэн И, Лэ Нин и др. Влияние семинаров по научной литературе на развитие научно-исследовательские способности – на примере курса медицинской молекулярной биологии // Университетское образование. 2022. №9. С. 104-106.
3. Ян Линцзюй. Сюеси синцюй чжуаньбянь, яньцзюшэн цзяюй гайгэ кэбужунхуань – цзюй сюесичжэ дэ шицзяо // Цзяюй хэ каоши. (Ян Линцзюй. Необходимо неотложно реформировать образование в аспирантуре в связи с изменением интересов обучения // Образование и экзамены. 2010. № 02. С. 75-77.
4. Пань Жэньшэн, Чэн Линсяо. Цянхуа яньцзюйшэн кэянь чуаньсинь нэнли пэйян дэ шицзянь юй таньсо // Кэцзифэн. (Пань Жэньшэн, Чэн Линсяо. Практика и исследования по усилению культивирования способности аспирантов к научным исследованиям и инновациям // Научно-техническое обозрение). 2021. № 26. С. 69-71.
5. Хэ Цинмэй. Дифан гункэ юаньсяо вэнькэ яньцзюшэн чуаньсинь нэнли пэйяндэ цзуай иньсу цзи дуйцэ // Каоцзяо сюекань. (Хэ Цинмэй. Препятствия на пути развития инновационных способностей аспирантов гуманитарного профиля в политехнических вузах и контрмеры // Высшее образование). 2020. № 7. С. 43-45, 48.