

УДК 37.01

Рыбакова Е.В.*старший преподаватель,**Уфимский университет науки и технологий***Рыбакова Е.В.***Уфа илим жана технология университетинин ага окутуучусу***Rybakova E.V.***senior lecturer Ufa University of Science and Technology***Рыбаков Д.Г.***сетевой администратор,**Межрегиональная Межведомственная Интернет-Гостиная «Белая Речь»***Рыбаков Д.Г.***«Белая Речь» аймактар аралык ведомстволор аралык интернет
залынын тармак администратору***Rybakov D.G.***network administrator**of the Interregional Interagency Internet Lounge «Belaja Rjech»*

ОБРАЗОВАНИЕ КАК КУЛЬТУРА МЕЖДУНАРОДНОЙ ИНТЕГРАЦИИ БИЛИМ БЕРҮҮ ЭЛ АРАЛЫК ИНТЕГРАЦИЯ МАДАНИЯТЫ КАТАРЫ EDUCATION AS A CULTURE OF INTERNATIONAL INTEGRATION

Аннотация. Современные социально-экономические вызовы, стоящие перед образовательными системами, имеют глобальный формат, определяют необходимость сущностного преобразования организационных и дидактических ресурсов, целеполагающих и ценностных инноваций при эффективном сбережении богатого наследия народов и государств и актуализации перспективно значимых компонентов развития, сотрудничества различных территориальных, этнических субъектов и иных сообществ. Реализация этих задач системно продуктивна в условиях адресной поддержки индивидуального и корпоративного созидательного потенциала, в том числе – культурно-образовательного, продуцирующего социально ответственные сообщества, смыслы, пути и территории. Социально-образовательные процессы здесь обретают растущее значение.

Ключевые слова: культурно-образовательная интеграция, территориальные субъекты, международные социальные связи, сообщества, проектно-креативная актуализация, синергия, учебно-исследовательская деятельность студентов, транспозиция образовательных технологий.

Аннотация. Билим берүү тутумунун алдында турган заманбап социалдык-экономикалык милдеттер глобалдык форматка ээ болуп, элдердин жана мамлекеттердин бай мурастарын эффективдүү сактоо жана билим берүүнүн келечектүү маанилүү компоненттерин жаңылоо менен уюштуруу-дидактикалык ресурстарды, максаттарды жана баалуулуктарга негизделген инновацияларды олуттуу кайра түзүүнүн зарылдыгын аныктайт. Өнүктүрүү, ар кандай аймактык, этностук түзүмдөрдүн жана башка жамааттардын кызматташтыгы. Бул

милдеттерди ишке ашыруу жеке жана корпоративдик чыгармачылык потенциалды, анын ичинде маданий-агартуу потенциалын, социалдык жоопкерчиликти жана жамааттарды, маанилерди, жолдорду жана аймактарды түзүүчү даректүү колдоонун шарттарында системалуу түрдө жемиштүү болуп саналат. Бул жерде коомдук-тарбиялык процесстер барган сайын зор мааниге ээ болууда.

Негизги сөздөр. Маданий-билим берүү интеграциясы, аймактык түзүмдөр, эл аралык социалдык байланыштар, жамааттар, долбоорлоо жана чыгармачылык актуалдаштыруу, синергетика, студенттердин билим берүү жана илимий ишмердүүлүгү, билим берүү технологияларын трансполяциялоо.

Abstract. Modern socio-economic challenges facing educational systems have a global format, determine the need for an essential transformation of organizational and didactic resources, goal-setting and value-based innovations while effectively preserving the rich heritage of peoples and states and updating promisingly significant components of development, cooperation of various territorial, ethnic entities and other communities. The implementation of these tasks is systematically productive in the conditions of targeted support for individual and corporate creative potential, including cultural and educational potential, producing socially responsible communities, meanings, paths and territories. Social and educational processes are gaining growing importance here.

Key words: cultural and educational integration, territorial entities, international social connections, communities, design and creative actualization, synergy, educational and research activities of students, transposition of educational technologies.

Опыт человечества учит, что время глобальных вызовов порождает необходимость как прорывных инновационных решений, так и актуализации исторических организационных решений [5; 4], классических ресурсов науки и практики [15; 4], национального опыта народов, опыта межнационального сотрудничества в мета-системообразующем формате [16].

Во многом этой проблематике посвящены исследования кыргызских учёных мирового уровня А.А. Алтымышбаева, О.А. Тогусакова, Ц.А. Степаняна, А. Карыпкулова, Дж.А. Утрекеевой, А.И. Нарынбаева, О.Козубаева и других, и масштабность научного потенциала в этом направлении сама по себе определяет глобальные перспективы обогащения и развития данного проблемно-аналитического кластера.

Подобно тому, как социально-экономические процессы консолидируются в формате взаимовыгодного сотрудничества субъектов хозяйствования и развития, реализуя свой путь, а всех уровнях организации и интеграции, - показывает в своих работах

А.А. Алтымышбаев, - столь же системно, синергирующе развиваются и культурологические компоненты совершенствования общества на значительных территориальных, межгосударственных пространствах.

Таким образом, великий кыргызский учёный в своих исследованиях масштабные социально-языковые, образовательные процессы обозначает как культуру, то есть зрелое системное взаимодействие разнесённых и в разной степени разнонаправленных процессов, реалий, субъектов, создающих синергирующее пространство с высоким потенциалом и глобальной влиятельностью.

Сохраняет высокую общемировую значимость тот факт, что народы постсоветского пространства поддерживают и развивают опыт гармоничного образовательного, культурно-языкового сотрудничества и социально-культурной общности, уникальные персоналии и тренды [1], - и эти ресурсные компоненты международного взаимодействия должны и могут быть актуализированы с учётом новых и перспективных реалий, как унифицированных, всеобщих, так

и более локального формата, индивидуализированной субъектности, как эта тенденция планомерно и контекстно обогащается в настоящее время в социально-образовательной сфере [7].

В формате наставнического и научно-волонтерского сотрудничества опросы студентов, их самоанализ и опросы, проведенные нашими студентами среди широких кругов молодежи и школьников, показывают высокий запрос и готовность различных этнических сообществ, культурно-языковых и творческих групп населения на актуализацию международного культурно-социально-образовательного сотрудничества народов бывшего советского Союза в контексте общемировых условий и процессов.

Сопоставляя мнения и поступки, скрытые тенденции отношения опрошенных и готовность к сотрудничеству, участники наших исследований изучали как декларативную, так и сущностную аксиологизацию созидательного международного сотрудничества в позициях респондентов в весьма перспективном, жизнеспособном регистре: от 55 до 75 процентов обобщенно по различным категориям и группам опрошенных граждан.

Существенно, что отмеченная ранее тенденция интенсификации сотрудничества в различных видах занятости субъектов за счёт более высокой организации процессов индивидуализирующей и унифицирующей направленности [7] в настоящий момент обретает особенное значение применительно к глобальным инновациям в социально-образовательной и культурно-языковой сфере: индивидуально-личностная самоактуализация, проектная субъективация обучающихся, интеграция, как и цифровизация [6; 8], меняют картину доступности и синергизма образовательных ресурсов, поддерживают контент-контекстную органичность и динамизм.

Реализуемый в масштабе содружества народов и ответственной государственной политики проектно-креативный компонент образовательной занятости обучающихся

различных возрастных, социальных групп качественно преобразует процесс общей образовательной и культурно-языковой интеграции студентов, что в системообразующем процессе формирует общности и пространства глобального формата.

Изучая отражение такого праксиса на системе подготовки педагогических кадров, мы обнаружили эффективность получаемого инновационного учебного опыта в плане обеспечения социально активной среды для следующих поколений субъектов получения образования – детей в инклюзивном дидактическом пространстве, как нейротипичного статуса, так и одарённых, а также имеющих трудности в обучении. В системном переносе эффективные развивающие педагогические технологии трансполируются, резонансно и комфортно для участников усиливаясь, осваиваются обучающимися в благоприятном эмоциональном контексте, формируя и развивая не только аналитические, но и подсознательные, интуитивные ресурсы образовательных компетенций [9]. Планово и спонтанно происходит актуальная и перспективная трансполяция, в том числе общедидактических, развивающих, лингвокультурных, аналитических и технологических ресурсов, способствуя преобразованию культурного, языкового интеллекта субъектов образовательной занятости в более масштабные межличностные, корпоративные, медиасоциальные и макросоциальные форматы.

Довольно быстро и продуктивно творческая, учебно-исследовательская деятельность обучающихся высшей школы обретает самостоятельный иницирующий, резонирующий статус [10; 11], даже в ситуации напряжённого социально-экономического состояния семей иностранных обучающихся [12; 13].

Особое значение приобретает сотрудничество в научно-волонтерских группах, как пример – участие наших студентов в форумах ведущих вузов, в том числе – МГУ, поддерживая традиции высокой роли наших иностранных студентов в культурно-обра-

зовательном и языковом поле Российской Федерации и других территориальных субъектов научно-образовательного, культурно-языкового сообщества. Полагаем, что реальная адаптация студентов, тем более – получающих педагогическое образование – предполагает и актуализацию их проектно-креативных возможностей высокого уровня и высокой интегративной ресурсности [3; 14; 17].

Заметно возрастает резонансность и межведомственная, межсферная действенность образовательных систем, в том числе темпорального плана, актуализируя системные и частные исторические, нарождающиеся, перспективно значимые реалии и тенденции.

Формируется и развивается научное, культурно-языковое, технолого-экономическое социально-созидательное пространство, растущей значимости и уровня ответственности субъектов.

Также перспективна и на микросоциальном уровне образовательная интеграция: как следствие миграции семьи - и как первично детерминирующая составляющая культурно-социальной инклюзии.

Соответственно, в таком образовательном пространстве билингвизм из проблемы становится синергирующим и проектным ресурсом частного и общественного порядка.

Поскольку в настоящий момент международная резонансность образовательных субъектов является диагностическим показателем жизнеспособности и эффективности образовательной занятости студентов и

университетов, научных сообществ (конечно же) и широких общественных кругов, мы планово осуществляем соответствующие психолого-педагогические условия и для наших иностранных студентов, что особенно ценно при дистанционном обучении, позволяя минимизировать риски их неполной социально-личностной актуализации и снижения качества освоения программных и развивающих компетенций.

Также и на медиасоциальном уровне, в формате сообществ, цифровой занятости обучающихся необходимо обеспечить адресный цифровой и культурно-языковой тьютинг иностранных студентов, интегративные ресурсы сотрудничества с семьями обучающихся, актуализируя практически все современные тенденции развития образовательных технологий и систем, давая новое прочтение классическим, историческим концептам и реалиям.

Качественное преобразование дидактических ресурсов и образовательных отношений, в свою очередь, интегрирует во все научные, хозяйственно-экономические, досуговые сферы социальной и государственной активности, обеспечивая организационное и развивающееся единство социальных систем.

Таким образом, можно говорить про образовательные пути, территориальные пояса, глобальные структуры культурно-образовательного кластера - а не только ресурсы, процессы, достижения в данной сфере, - продолжая перспективно заданное А.А. Алтымышбаевым синергирующее направление.

Список использованной литературы:

1. Алтымышбаев А.А., Степанян Ц.А., Карыпкулов А.. Интернациональное и национальное в социалистическом образе жизни советского народа. - *Kyrgyzstan*, 1982, 634 С.; Научный совет АН СССР «Закономерности развития общественных отношений духовной жизни социалистического общества.». - *Kyrgyzstan*, 1982, собственник - Мичиганский университет, оцифровано - 12 дек 2006;
2. Нарынбаев А.И., Козубаев О. Проблемы истории общественно-политической и философской мысли в Киргизии // *Известия АН Кирг. ССР.* – 1987. - №1. С. 57-62;

3. Нурыева У.И., Рыбакова Е.В.. Организация специального образования в Туркменистане. – Педагогическая наука и педагогическое образование в классическом университете: материалы ежегодной Международной национальной научно-практической конференции (г. Уфа, 27 ноября 2020 г.) / отв. ред. Р.М. Султанова. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2020. – с.400 ISBN 978-5-7477-5258-0, С 230-234;
4. Октябрь и развитие общественного сознания киргизского народа / А. Алтмышбаев; [Предисл. А. Э. Измайлова]. — Фрунзе : Илим, 1980. — 172 с.;
5. Очерк истории развития общественно-политической и философской мысли в дореволюционной Киргизии / А. А. Алтмышбаев; АН КиргССР, Ин-т философии и права. — Фрунзе : Илим, 1985. — 148,[2] с.;
6. Рыбаков Д.Г., Khalifah Mohammed Esmail.. Дистанционная профориентация выпускников школ через социальные сети и профильное интернет-сообщество. – Педагогическая наука и педагогическое образование в классическом университете: материалы ежегодной Международной национальной научно-практической конференции (г. Уфа, 27 ноября 2020 г.) / отв. ред. Р.М. Султанова. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2020. – с.400 ISBN 978-5-7477-5258-0, С 93-96;
7. Рыбаков Д.Г., Рыбакова Е.В.. Унификация и индивидуализация в современном цифровом пространстве как факторы саморазвития индивида и образовательных систем. - [Культура и технологии](#) Учредители: Национальный исследовательский университет ИТМО eISSN: 2587-800X, 2022 DOI: [10.17586/2587-800X-2022-7-3-101-107](#);
8. Рыбаков Д. Г., Чжао Паньпань. Примат грамотности и достоверности в развитии интернет-коммуникации молодёжи. – Педагогическая наука и педагогическое образование в классическом университете: материалы ежегодной Международной национальной научно-практической конференции (г. Уфа, 27 ноября 2020 г.) / отв. ред. Р.М. Султанова. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2020. – с.400 ISBN 978-5-7477-5258-0, С 96-99;
9. Рыбакова Е.В., Рыбаков Д.Г.. Метод трансполяции. – Ridero.ru, <https://chitat-online.org/str/metod-transpolyacii-dmitriy-rybakov> ISBN 978-5-0060-0623-2;
10. Рыбакова Е.В., Рыбаков Д.Г., Султанова Р.М., Гаязова Г.А., Русакова Н.Н.. Социально-образовательные ресурсы благоприятной адаптации обучающихся в ситуации экстренной миграции. - *Psychological problems*, Yerevan, 2022, ISSN 2953-7924;
11. Рыбакова Е.В.. Изучение и поддержка готовности обучающихся к проектным, креативным, индивидуально приоритетным формам сотрудничества с преподавателями с применением разработанных Л.С. Выготским принципов и подходов. - [Актуальные проблемы культурно-исторической психологии](#), материалы Первого международного симпозиума по культурно-исторической психологии. Новосибирск, 2020, Издательство: [Новосибирский государственный педагогический университет](#) (Новосибирск) <https://elibrary.ru/item.asp?id=44470834>;
12. Рыбакова Е.В., Рыбаков Д.Г., Султанова Р.М., Гаязова Г.А.. Система целевого тьютинга для иностранных абитуриентов и студентов на кафедре педагогики факультета психологии БашГУ. - [Актуальные проблемы науки и образования в условиях современных вызовов](#). Сборник материалов XIII Международной научно-практической конференции. Москва, 2022 <https://elibrary.ru/item.asp?id=49435940>;
13. Рыбакова Е.В.. Личность педагога - открытая модель саморазвития и интегративной готовности. - [Проблемы психологии личности в современном глобальном мире: теория и практика](#), материалы Всероссийской научно-практической конференции. Уфа, 2022, Издательство: [Башкирский государственный университет](#) (Уфа) DOI: [10.33184/pplvsgm-2022-04-30.7](#);

14. Сабирова С.. Вопросы эффективности культурно-языковой адаптации детей-мигрантов. - материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием 16 мая 2023 г. Махачкала 2023 г.;
15. Тогусаков О.А., Жанышбек У. Азамат. Социокультурные условия становления общества в Кыргызстане. — Международный журнал гуманитарных и строительных наук, 2017;
16. Утрекеева Дж.А. Дореволюционное прошлое кыргызского народа в трудах кыргызских историков в 1985-1990 годах. - Наука и новые технологии, №4, 2009;
17. Ходжаева Рухшонахон, Кагарманова Азалия. Аспекты культурно-образовательно-лингвистической адаптации иноязычных студентов высшей ступени образования. – материалы международной научно-практической конференции «Родной язык в лингвокультурологическом аспекте». – СмолГУ, 2022.