

УДК 101:330.101(575.2) (04)

Козубаев Өскөн,
профессор, зав.отделом,
Институт философии, права и социально-политических исследований
им. А.А. Алтмышбаева

Козубаев Өскөн,
А.А. Алтмышбаев атындагы Философия, укук жана социалдык-саясий изилдөөлөр
институтунун профессору, бөлүм башчы
Kozubaev Өskөн,
professor, head of department, Institute of philosophy, law and socio-political research named
after A.A. Altmyshbaev

Карабукаев Кадыркул
доктор философских наук, ведущий научный сотрудник, Института философии, права и
социально-политических исследований
им. А.А. Алтмышбаева

Карабукаев Кадыркул
А.А. Алтмышбаев атындагы Философия, укук жана социалдык-саясий изилдөөлөр
институтунун жетектөөчү илимий кызматкери, философия илимдеринин доктору
Karabukayev Kadyrkul
doctor of philosophy, leading researcher, Institute of philosophy,
law and socio-political research named after A.A. Altmyshbaeva

ЭТИЧЕСКИЕ УЧЕНИЯ АЛ-ФАРАБИ И ЮСУФА БАЛАСАГУНИ В КОНТЕКСТЕ ИСТОРИИ НОМАДИЗМА

Аннотация. В статье утвердительно констатируется известная истина о том, что прошлое есть ключ к правильному пониманию настоящего. Современные общественные отношения, безусловно, зиждятся на положительном социальном опыте прошлого и на его рациональном осмыслении. Сохранить и развить опыт предков, в том числе и бесценное этическое наследие Ал-Фараби, Юсуфа Баласагуни, в контексте философской реконструкции самобытной истории номадизма-неоспоримая задача современной кыргызской науки.

Ключевые слова: Ал-Фараби, Юсуф Баласагуни, человек, общество, государство, философия, мораль, этика, знание, опыт, номадизм.

АЛ-ФАРАБИНИН ЖАНА ЖУСУП БАЛАСАГЫНДЫН ЭТИКАЛЫК ОКУУЛАРЫ НОМАДИЗМ ТАРЫХЫНЫН КОНТЕКСТИНДЕ

Аннотация. Макалада өткөн доор – азыркы заманды түшүнүүнүн ачкычы деген белгилүү чындыктын талашсыздыгы тастыкталат. Бүгүнкү мамилелер өткөндүн алгылыктуу социалдык тажрыйбасына жана аны рационалдуу ой элегинен өткөрүүгө таянат. Ата-бабалардан калган коомдук баалуулуктарды, анын ичинде Ал-Фараби менен Жусуп Баласагындын кун жеткис этикалык мурастарын номадизмдин контекстинде философиялык реконструкциялоо – азыркы кыргыз илиминин бирден бир милдети.

Негизги сөздөр: Ал-Фараби, Жусуп Баласагын, адам, коом, мамлекет, философия, мораль, этика, билим, тажрыйба, номадизм.

ETHICAL TEACHINGS OF AL-FARABI AND YUSUP BALASAGUNI IN THE CONTEXT OF THE HISTORY OF NOMADISM

Abstract. The article affirms the well-known truth that the past is the key to a correct understanding of the present. Modern social relations are undoubtedly based on the positive social experience of the past and on rational comprehension of it. To preserve and develop the experience of ancestors, including the invaluable ethical heritage of Al-Farabi, Yusuf Balasaguni in the context of philosophical reconstruction, the original history of nomadism is an indisputable task of modern modern Kyrgyz science.

Key words: Al-Farabi, Yusuf Balasaguni, person, society, state, philosophy, morality, ethics, knowledge, experience, nomadism.

Несмотря на то, что прошло уже 30 лет со дня провозглашения независимости Кыргызстана, до сих пор то утихают, то вновь разгораются споры о путях развития страны. Ни в сфере экономики, тем более культуры по этому поводу единого мнения нет. Многие представители общества с беспокойством думают о том, что должно быть в основе общественного строя. Каковы стратегические основы вектора развития страны? В то же время становится все более очевидным, что успешный переход к объявленной в последние годы социально ориентированной экономике зависит не только от характера эволюции экономической и политической систем. Он во многом также определяется уровнем общей культуры и нравственности в обществе. Этот важный аспект современной рыночной трансформации, находящийся за пределами чисто экономической и политической сфер, к сожалению, нередко остается вне поля зрения, хотя в ряде случаев и является ключевым.

Проблема духовно-нравственного становления общества, следовательно, и личности надстроечная основа социального развития, тем самым подтверждает жизненно важное ценностное значение. Знание и даже соблюдение правовых норм не дает настоящего результата, если оно не связано с нравственными установками общества. Чтобы развивался полноформатный социум, политические и экономические преобразования следует дополнить мерами по подъему культуры и нравственности. Только хорошо образованный и нравственно

богатый человек может развиваться в зрелого, ответственного, социально релятивно мыслящего и активного человека.

Наивно думать, что общество может жить без морали или наоборот, только с моралью. Общественная мораль была, есть и будет. Мораль – не есть нечто постоянное, она меняется со временем. Но вся жизнь человека оценивается через критерии моральных ценностей, и именно они диктуют правила поведения в обществе. В этом плане является актуальным и звучит в унисон с духовно-культурными запросами нынешнего кыргызского общества один из первых указов президента КР С. Жапарова “О духовно-нравственном развитии и физическом воспитании личности” от 29 января 2021 г., где подчеркивается: “... в целях поддержки важнейшего направления внутренней политики – воспитание граждан через усвоение ими высоких моральных норм”¹.

Издревле известно, что моральные ценности – стержень духовного потенциала общества, его основа. Поэтому любой кризис нравственности ввергает социум в хаос. На примере потерпевших крах империй известно, как только в обществе происходит сбой моральных принципов – приходит в негодность вся система жизнеобеспечения. В качестве яркой иллюстрации можно обозначить крушение СССР как одной из великих держав мира. Советское общество развалилось не потому, что у него была слабая экономика или очень старались США, а потому, что произошел системный сбой, в том числе в моральном сознании

¹ О духовно-нравственном развитии и физическом воспитании личности//Указ президента Кыргызской Республики. – Бишкек, 2021, 29 января. УП №1.

и людей, и высшей элиты, которая в известной мере определяет и поддерживает уровень общественной морали и ее ценностей. Общеизвестно, что выразителем национального духа является общественная мораль и общая историческая память народа. Начинать возрождение надо именно с этих качеств.

Известно, что для анализа моральных ценностей современного общества необходима интерпретативная реконструкция нравственного опыта прошлого, так как в нем заложен тот моральный потенциал, который непрерывно одухотворяет человеческую жизнь. Это – с одной стороны. С другой – этические учения великих мыслителей прошлого, таких как Ал-Фараби и Юсуф Баласагуни служат незаменимым и бесценным источником изучения истории нравственного опыта наших предков.

В предлагаемом аспекте целесообразно особо обратить внимание на феномен социально-этического наследия Ал-Фараби. Как наши современники борются за свободу и права человека, так Ал-Фараби отстаивал положение о свободе воли человека, о возможности земного счастья, что позволило ему построить социальную утопию во взглядах жителей добродетельного города.

Юсуф Баласагуни также в своих социально-этических взглядах находился на позиции известной еще со времен Платона утопической тенденции идеального государства, где все члены общества должны устремляться к просвещению и знаниям. По мнению поэта-мыслителя, чтобы государственные дела всегда держались на высоком уровне, прежде всего правитель должен быть просвещенным и мудрым, должен обладать всеохватывающим разумом и разносторонней образованностью. Если Платон придерживался постулата, что государственная власть должна принадлежать избранным философам-аристократам, то Юсуф Баласагуни в “Благодатном знании”² видит в правителе прежде всего просвещенного человека. Что их объединяет? И Платон со своим

“идеальным государством”, и Ал-Фараби со своим “добродетельным городом”, и Юсуф Баласагуни со своим “просвещенным правителем” провозглашают, что именно человек с достойной добродетелью и хорошим образованием может достичь нравственного идеала.

Социально-этическая концепция Ал-Фараби, по мнению многих исследователей, – органически неотделимая часть всей его философской системы. Она была в полной мере разработана в созданных им в последний период жизни работах о жителях добродетельного города и достижении ими счастья. Этический интеллектуализм, рационально-реалистический подход к жизненным проблемам, гуманизм были отличительными чертами древних номадов. Такая же характеристика отличает социально-этические концепции Ал-Фараби и Юсуфа Баласагуни.

Как известно, в своих трактатах Аль-Фараби утверждал, что человек обладает волей, способен выбирать тот или иной род деятельности. Но ни добродетели, ни профессиональные навыки не изначально даны человеку.

“Человек не может быть наделен с самого начала от природы добродетелью или пороком, так же как он не может быть прирожденным ткачом или писцом... неправдоподобно и невероятно, чтобы существовал кто-то, от природы полностью предположенный ко всем добродетелям, этическим и интеллектуальным, так же как неправдоподобно, чтобы существовал кто-то от природы имеющий предрасположение ко всем искусствам”³. Убежденность Ал-Фараби в том, что человек по собственной воле совершает и добрые и злые поступки, что такие добродетели, как правдивость, мудрость, храбрость, щедрость, ответственность – суть приобретенные качества и заслуживают одобрения так же, как заслуживают осуждения такие пороки, как жестокость, скупость, малодушие, алчность, способность к воровству и др.

² Баласагунский Юсуф. Благодатное знание. – М.: Наука, 1983.

³ Ал-Фараби. Социально-этические трактаты. – Алма-Ата, 1973. С.180.

Надо отметить, что тождественную этическому учению Ал-Фараби мысль развил и Юсуф Баласагуни. Он также интерпретировал вопрос о сущности человека через нравственное начало, определяя человека как существо разумное и моральное. Примечательно, через всю поэму красной нитью проходит мысль об общественных критериях нравственности и о моральной сущности человека⁴. Этим самым и Юсуф Баласагуни во главу угла своего этического учения поставил приоритет человека. Ценностные парадигмы идеального социального бытия были найдены мыслителем в жизнедеятельности гражданского сообщества, существующего как гармоничное целое, основанное на справедливости и знании, ибо человек знанием многие тайны постиг⁵. Из этого следует, что мораль для Юсуфа Баласагуни – одно из основных измерений человеческого бытия в целом. Как раз в этой универсализации морали коренятся основные достоинства этического учения Юсуфа Баласагуни, который выявил в ней существенные гуманистические свойства, отличающие нравственность от иных социальных детерминантов человеческой деятельности.

В вопросе об источниках нравственных качеств и в характеристике добродетелей Ал-Фараби следует Аристотелю: «Мы говорим, что все нравственные качества, как прекрасные, так и безобразные, приобретаются. Когда человек не обладает сложившимся нравом, то, проникаясь хорошим или плохим нравом, может по своей воле перейти к противоположному нраву. То, благодаря чему человек приобретает нрав или переходит от одного нрава к другому, с которым он соприкасается, – это и есть привычка, а под привычкой я подразумеваю частые, долгие повторения какого-либо одного действия. Поскольку прекрасный нрав тоже приобретается привычкой, то нам следует сказать как о тех вещах, привыкая к которым, мы вырабатываем у себя хороший

нрав, так и о тех, привыкая к которым, мы получаем дурной нрав»⁶.

Именно потому, что необходимые для человека умственные и нравственные качества оказываются результатом воспитания, основной функцией правителя является просвещение людей – обучение и воспитание всех с целью достижения каждым счастья. Глава идеального государства должен обладать мудростью, знанием законов и правил государственного управления, умением их применять, знанием военного искусства, справедливостью, любовью к правде и т. п. – всего двенадцатью необходимыми качествами, но на первом месте оказываются его качества как воспитателя. «Обучение – это наделение теоретическими добродетелями народов и городов. Воспитание – это способ наделения народов, этическими добродетелями и искусствами, основанными на знаниях. Обучение осуществляется только словом, тогда как при воспитании народам и горожанам прививают привычку совершать действия, исходящие из свойств, основанных на знании, побуждая их к этим действиям, возбуждая в них желание, совершать их, делая так, чтобы эти свойства и связанные с ними действия завладели душами [людей] и чтобы [люди] как бы воспылали к ним страстью»⁷. Ал-Фараби проводил идею этического интеллектуализма и настаивал на органическом сочетании знания и нравственности. Согласно его учению, тот, кто приступает к изучению наук, должен быть нравственным и воспитанным, знание должно быть украшено хорошим поведением.

Воспитание, обеспеченное мудрым управлением, и добровольная взаимозависимость жителей обеспечивают благополучие и стремление к счастью в добродетельном городе. Ал-Фараби создал утопический общественно-политический и нравственный идеал: «Город, в котором объединение людей имеет своей целью

⁴ См.: Алиев А. Духовное наследие ученых-энциклопедистов Центральной Азии. – Ош, 2002. С.96.

⁵ См: Баласагунский Юсуф. Благодатное знание. – М: Наука, 1983, С.41.

⁶ Ал-Фараби. Философские трактаты. – Алма-Ата, 1970. – С.12.

⁷ Ал-Фараби Социально-политические трактаты. – Алма-Ата, 1970. – С.320.

взаимопомощь в делах, коими обретается счастье, является добродетельным городом, и общество, где люди помогают друг другу в целях достижения счастья, есть добродетельное общество. Народ, все города которого помогают друг другу в целях достижения счастья, есть добродетельный народ. Таким образом, вся земля станет добродетельной, если народы будут помогать друг другу для достижения счастья»⁸. Разумеется, идеальный город Ал-Фараби является социальной утопией, в котором есть богатые и бедные группы и слои, типичные для городов средневекового Востока.

Юсуф Баласагуни также делит членов общества по принципу распределения материальных ценностей: богатые, середняки, бедняки. При этом он выделяет незаменимую роль трудового народа в обществе. Поэтому он советует правителю быть справедливым, не допускать произвола, ибо это, с моральной точки зрения, абсолютное зло. Юсуф Баласагуни также пытается найти земную основу поведения человека, осмыслить моральные нормы и ценности современного ему общества. Особое внимание он уделяет раскрытию сущности таких этических понятий, как добро и зло, справедливость и несправедливость, соотнося их с другими понятиями этики. Главным формирующим началом моральных качеств Юсуф Баласагуни определяет окружающую среду. Мыслитель подчеркивает, моральные качества человека детерминированы существующим социальным опытом и воспитанием. По мнению Юсуфа Баласагуни, нравственные качества человека не заложены от рождения, а формируются в зависимости от условий и характера воспитания. В этом случае нравственные качества человека зависят от самого человека, его воспитания и знаний⁹.

Ал-Фараби и Юсуф Баласагуни не только довели свои системы до определения проблем общественной жизни, но и попытались представить справедливое и гуманное устройство общества. Главным в учении как Ал-Фараби, так и Юсуфа Баласагуни была убежденность в силе знания, в

том, что человек активен и свободен в своих действиях, что люди равны по рождению, и каждый может стремиться к знанию, добродетели и счастью. Именно эти идеи вдохновляли их последователей. Социально-этическая концептуальность взглядов Ал-Фараби и Юсуфа Баласагуни родственна свободолубивому духу и образу жизни кочевых обществ. При анализе категории образа жизни номадов мы также находим гуманистический потенциал великой культуры, его гармонизирующее влияние на человеческую жизнедеятельность в целом. В ней выявляется совокупность воздействий, содержащихся в соответствующих общественных условиях и образе жизни, для наиболее полного выявления самой сущности человека. Значение кыргызского фольклора, прежде всего видится именно в этом. С этой точки зрения, кыргызский эпос можно рассматривать не только как отражение истории народа, но и как особый факт народного самосознания и национальной культуры, как философию истории и культуры номадов.

Как носитель и субъект номадического образа жизни кыргызский народ в своем историческом развитии достиг высокого уровня фольклорной культуры, которая возникнув еще на ранней стадии генезиса искусства, и сегодня в известном отношении служит нормой и недостижимым образцом. Для изучения истории этической мысли кыргызского народа идеальным источником - эпос «Манас», который в течение многих веков аккумулировал в себе интеллектуальную энергию народа, сформировавшись как монументальный образец эпического творчества. По мере изменения социальных отношений и культурных условий в эпосе наблюдается движение мысли от более низкого уровня к более высокому, от мифа - к реальности. Как эпическое произведение, «Манас» прежде всего, воссоздает мир идеальных образов, тем не менее можно с уверенностью утверждать, что в поэтической форме воспроизведены и реальные страницы истории кыргызского народа.

⁸ *Ал-Фараби*. Философские трактаты, - Алма-Ата, 1970. -С. 305.

⁹ *Касымжанов А.Х., Мажиденова Д.М.* Очарование знания. - Фрунзе, 1990. - С.99.

В «Манасе» необычайно богато представлены этические воззрения народа, который выражает свои думы и чаяния через призму этических идей, моральных ценностей, нравственных оценок. Этические идеалы социума в эпосе выражаются в контексте мысли о борьбе добра и зла, справедливости и несправедливости. Следовательно, в эпосе мораль представляет собой одну из универсальных форм и общественного, и личного миропонимания. Мораль, таким образом, выступает как активное познание, как специфическая форма отражения исторической действительности. Стержневую основу этического содержания эпоса составляет идея борьбы за торжество добра над злом (добро отождествляется с патриотизмом, справедливостью, борьбой за независимость и свободу народа). Основные человеческие качества Манаса и его батыров чоро, – мужество и стойкость в борьбе против всякого зла. Цель и смысл жизни герои эпоса видели в борьбе за единство и независимость кыргызского народа. Итак, можно резюмировать, что этические представления формируются на основе конкретного исторического онтологического опыта и отражают черты исторической ситуации, в которой они развивались. Как отмечает Ж.Сааданбеков: “Специфика этики, как области философского знания, заключена в ее неразрывности с реальной практикой человеческих отношений”¹⁰. Именно такая прагматическая сущность морали обуславливает рефлексивную реакцию на нравственный опыт прошлого, объективную попытку проецирования его на настоящее.

Таким образом, следует иметь в виду тот неоспоримый факт, что этичес-

кие представления и идеи всегда доминировали в миропонимании кыргызского народа. В определенном смысле нравственное миропонимание народа нередко одновременно включало в себя его общественно-политические, социологические воззрения.

Возникает вопрос, что мешает развитию народов – наследников нравственной культуры номадизма и такого уникального духовного опыта, как, к примеру, философия Ал-Фараби и Юсуфа Баласагуни? Любой успех начинается с анализа исходного состояния и четкого определения ключевых направлений стратегического развития. Одним из этих направлений – консолидация родственных народов Центральной Азии.

Сегодня мир становится глобальным, исчезают границы, ничто не сдерживает потоки информации. В нынешних глобальных условиях странам трудно четко определить свое место в мире. В новых условиях оказалась, что у нашей страны не самая лучшая стартовая позиция, но мы имеем множество ресурсов, что может стать нашим конкурентным преимуществом. И чтобы их определить и начать работу, необходима консолидация всех сил совместно с народами Центральной Азии: интеллектуальных, общественных, экономических, политических, медийных и т.д.

Мы живем в новое время, в других политических, социальных, экономических условиях, но мы так же, как и наши предки, стремимся строить успешное общество. Успех сопутствует сильным, стойким, трудолюбивым и мужественным людям, способным изменить окружающий мир. Такими были наши предки, такими должны стать и мы, и наше будущее поколение.

¹⁰ Сааданбеков Ж. Философия эпоса “Манас”. –Нур-Султан, -2020. - С.265.

Литература

1. О духовно-нравственном и физическом воспитании личности// Указ президента Кыргызской Республики. – Бишкек, 2021, 29 января. УП №1.
2. Баласагунский Юсуф. Благодатное знание. – М.: Наука, 1983.
3. Ал-Фараби. Социально-этические трактаты. – Алма-Ата, 1973. - С.180.
4. Алиев А. Духовное наследие ученых-энциклопедистов Центральной Азии. – Ош, 2002. С.96.
5. Ал-Фараби. Философские трактаты. – Алма-Ата, 1970. - С.12.
6. Ал-Фараби. Социально-политические трактаты. – Алма-Ата, 1970. - С.320.
7. *Касымжанов А. Х., Мажиденова Д. М.* Очарование знания. – Фрунзе, 1990. С. 99.
8. *Сааданбеков Ж.* Философия Эпоса “Манас” – Нур-Султан, 2020. - С.265.