

**ПЕДАГОГИКА  
PEDAGOGY**

УДК 811.512.122

**Ыскак Бегман Саттарулы***к.п.н., профессор, Центрально-Азиатский инновационный университет  
Казахстан, Шымкент***Оразбаева Эльмира Бейсенбаевна***к.ф.н., декан Филологического факультета  
Южно-Казахстанского государственного педагогического университета  
Казахстан, Шымкент***Байгутова Динара Нышанкызы***к.ф.н., Южно-Казахстанский государственный педагогический университет  
Казахстан, Шымкент***Нышанова Каракоз Сапархановна***магистр педагогических наук, Центрально-Азиатский инновационный университет  
Казахстан, Шымкент***Оспанханова Сагира Ержигитовна***магистр педагогических наук,  
Центрально-Азиатский инновационный университет  
Казахстан, Шымкент***Yskak Begman Sattaruly***candidate of pedagogical sciences, professor, Central Asian Innovation University  
Kazakhstan, Shymkent***Orazbaeva Elmira Beisenbaevna***Candidate of Philological Sciences, Dean of the Faculty of Philology  
South Kazakhstan State Pedagogical University  
Kazakhstan, Shymkent***Baigutova Dinara Nyshankyzy***Ph.D., South Kazakhstan State Pedagogical University  
Kazakhstan, Shymkent***Nyshanova Karakoz Saparkhanovna***master of pedagogical sciences, Central Asian Innovation University  
Kazakhstan, Shymkent***Ospankhanova Sagira Erzhigitovna***master of pedagogical sciences, Central Asian Innovation University  
Kazakhstan, Shymkent***ЗНАЧЕНИЕ ОБЩЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ГИБКОСТИ И НАВЫКОВ  
В РАЗВИТИИ ЯЗЫКА**

**Аннотация.** В статье рассматриваются педагогическая гибкость и навыки как часть содержания современного школьного образования. Определены понятия «гибкость», «навыки». Определяется значение построения процесса обучения в соответствии с жизненным опытом, с обращением основного внимания на практическое применение теоретических знаний, полученных на занятиях.

Помимо теоретических знаний по лингвистике в начальной школе большое значение имеет развитие навыков умственного труда, навыков производить логические операции.

Доказано, что педагогическая гибкость и навыки помогают школьнику эффективно осуществлять учебную деятельность, усваивать углубленные знания, адаптировать полученные знания к любой новой ситуации, вести творческий поиск.

**Ключевые слова:** общая педагогическая гибкость, навыки, развитие языка, начальная школа.

## ТИЛДИ ӨНҮКТҮРҮҮДӨГҮ ЖАЛПЫ ПЕДАГОГИКАЛЫК ИЙГИЛИКТЕРДИН ЖАНА ЖӨНДҮМДӨРДҮН МААНИСИ

**Аннотация.** Макалада ийкемдүүлүк жана көндүмдөр заманбап мектеп билиминин мазмунунун бир бөлүгү катары каралат. «Ийкемдүүлүк», «жөндөмдүүлүк» деген аныктамалар аныкталган. Окууну турмуштук тажрыйбага ылайык куруу, окуучуларды шык-жөндөмгө, шамдагайлыкка тарбиялоо, алган билимин иш жүзүндө колдонууга көңүл буруу, сабакта алган теориялык билимдерин практикада колдонуу маанилүү. Башталгыч мектепте тил илиминин теориялык билимдери менен катар акыл эмгегинин көндүмдөрүн калыптандыруунун мааниси, логикалык операцияларды аткаруу жөндөмү аны практикада колдонууга шарт түзөт. Окуучу окуу иш-аракетин эффективдүү аткарып, терең билимге ээ болуп, алган билимин ар кандай жаңы жагдайга ылайыкташтырып, чыгармачылык изденүүгө алып келери, эффективдүү байланышы далилденген.

**Негизги сөздөр:** жалпы педагогикалык ийкемдүүлүк, билгичтик, тилди өнүктүрүү, башталгыч мектеп.

## THE SIGNIFICANCE OF GENERAL PEDAGOGICAL FLEXIBILITY AND SKILLS IN LANGUAGE DEVELOPMENT

**Abstract.** The article deals with pedagogical flexibility and skills as part of the content of modern school education. The concepts of «flexibility», «skills» are defined. The importance of building the learning process in accordance with life experience is determined, with a focus on the practical application of theoretical knowledge gained in the classroom.

In addition to theoretical knowledge of linguistics in elementary school, the development of mental skills, the skills to perform logical operations, is of great importance. It has been proven that pedagogical flexibility and skills help the student to effectively carry out educational activities, acquire in-depth knowledge, adapt the acquired knowledge to any new situation, and conduct a creative search.

**Key words:** general pedagogical flexibility, skills, language development, elementary school.

В программе четырехгодичной начальной школы пишется: «Цель программы – формирование деятельностной педагогической гибкости учащихся путем осознанного освоения объема знаний, который необходимо усвоить учащимся начальных классов по каждому предмету. А содержание и методы обучения казахскому языку в школе должны способствовать приобретению школьниками прочных знаний и навыков в соответствии с требованиями программы» [1, с. 3-4].

О содержании обучения в школе писали в своих трудах М. Н. Скашкин, М. А. Данилов, И. Я. Лернер, С. Рахметова, о способностях и навыках, которые способству-

ют сознательному обучению, пишут в своих обстоятельных трудах А. М. Фаридман, Ю. К. Бабанский, Н. А. Лошкарева, И. Д. Буртовой, Т. Абдигалиева, К. Балтабаева и др.

Например, И. Я. Лернер к содержанию обучения относит:

- 1) систему знаний о природе, обществе, деятельности, человеке;
- 2) использование полученных знаний;
- 3) практику творческой деятельности;
- 4) эмоциональное отношение к учебной деятельности [2, с. 18-21].

Интеллектуальная и практическая гибкость и навыки являются частями содержания школьного обучения. Учащийся приобретает систему знаний, навыки и умения,

которые способствуют их приобретению, а также педагогическую гибкость и навыки сознательного выполнения учебной деятельности [3, с. 6].

Сформированные навыки и умения можно будет использовать в любой новой ситуации, тем самым расширяя творческие возможности ребенка. Благодаря практическим действиям учащийся узнает больше о реалиях окружающей среды. Вот почему педагогическая гибкость и навыки очень важны в процессе обучения. Для учеников начальной школы важно не только освоить новую систему образования, но и развить педагогическую гибкость и навыки, которые помогут им осознать важность обучения. Основная задача учителя – научить ученика самостоятельно работать с книгами, словарями и справочниками, приучить к экономии времени и осознанному выполнению любой деятельности по заранее составленному плану.

Выше мы утверждали, что формирование педагогической гибкости и навыков входит в содержание школьного обучения как его составная часть. Сначала определимся с понятиями «гибкость» и «навык». В педагогической литературе данным понятиям даются различные определения. Необходимо учесть, что не смотря на то, что в программах для начальной школы республики определены материалы по каждому учебному предмету, нет однозначного решения по вопросам педагогической гибкости и навыков, которые способствуют приобретению навыков применения данных материалов на практике.

Дается определение: «Педагогическая гибкость – это знание, которое часто реализуется и используется» [4, с. 7]. Неверность этого мнения можно доказать. Например, педагогическая гибкость, которая сформирована у ученика, только недавно начавшего распознавать буквы и только научившегося читать по слогам, является простейшей формой гибкости. Но затем, когда школьник начинает бегло читать отдельные слова и предложения, педагогическая гибкость становится более сложной, чем раньше. Данная природой педагогическая гибкость основывается на знаниях и практических навыках. У кого больше знаний и опыта, у того больше и

гибкости. Педагогическая гибкость является отражением практического применения определенных навыков и систем знаний [5, с. 72].

Следует отметить, что причина разного уровня навыков письма и чтения у учащихся начальных классов заключается в том, что у них разный уровень педагогической гибкости.

Педагогическая гибкость и знания тесно связаны. Например, учащийся может запомнить правила правописания, но при написании может допустить ошибки. Это показывает, что его знания не имеют связи с педагогической гибкостью.

Ю.Н.Бабанский считает педагогической гибкостью сознательное овладение способом выполнения определенного действия. Данное определение должно быть основой, фундаментом действия любого специалиста. Учебная деятельность осуществляется через совокупность нескольких видов деятельности, овладение способом осуществления деятельности называется педагогической гибкостью [5, с. 7].

В связи с тем, что образовательная работа строится в соответствии с жизненным опытом, акцент должен быть сделан на практическом применении полученных знаний, обучении учащихся навыкам и педагогической гибкости. Это ключевое направление учебного процесса. Ведь теоретические знания, полученные на занятиях, невозможно отделить от практического применения. Если учащийся усваивает на уроках абстрактные понятия в какой-либо области языкознания и не способен применять эти знания на практике, то такие знания вряд ли будут полезны и самому учащемуся, и обществу в целом. Поэтому важнейшей задачей школьных учителей является обучение учеников способам применения полученных знаний на практике.

Ученик совершает множество видов учебной деятельности на уроках. Действия ученика требуют участия осознания, анализа. Но некоторые действия выполняются неосознанно. Если бы ученик умел продумывать каждое действие, он не смог и не успел бы решить поставленные перед ним задачи. Учебные навыки школьник приобретает в ходе упражнений, в результате чего считающиеся

вначале трудными действия приобретают автоматизм, становятся привычными. Можно будет легко выполнять поставленные задачи. Если учащийся овладел навыками отдельных действий, то действие будет выполнено на отлично. Навыки – это сформировавшаяся способность выполнения действия [6, с. 110].

Сформировавшиеся механизмы действий вызывают ряд изменений в процессе действия. Во-первых, в результате формирования навыков сокращается время выполнения действия. Во-вторых, устраняются лишние действия. Например, первоклассники используют много физической и мышечной энергии на ранних этапах обучения письму. А с развитием навыков письма исчезнут излишние движения и усилия. В-третьих, отдельные действия переплетаются в единое действие. Навыки, достигшие высшей степени развития, называются автоматизмами [6, с. 80].

По результатам исследования можно утверждать, что формирование умений состоит из трех этапов:

#### 1) Стадия анализа.

Во время обучения грамоте учащиеся знакомятся с буквами. Кроме того, дети постепенно, последовательно постигают, что буквы соответствуют звукам речи, образуют слоги, из слогов составляются слова, а из слов – предложения. Навыки словообразования – из букв составлять слог, из слогов – слово – у ребенка вырабатываются очень медленно. На это есть несколько психологических причин. Во-первых, ребенок не может правильно различать буквы. Во-вторых, ученик не может соединить буквы, которые знает. Это – большие препятствия для развития речевых навыков.

#### 2) Период накопления.

На этом этапе учащийся может легко комбинировать буквы, чтобы из них составить слово. Он спешит прочитать все слово как можно быстрее и по буквам читает отдельные части слова. Стараясь быстрее прочитать целое слово, ребенок перескакивает от буквы к букве и пропускает некоторые буквы, читает слово неправильно, наобум. Особенно если похожие по звучанию слова мало различаются по буквам, то читает их со многими ошибками. Например, трава – дрова, пройти – прийти и др.

#### 3) Этап автоматизации.

На третьем этапе ребенок может быстро узнавать буквы и читать их, слагая вместе в слово. Теперь он сможет, оставив чтение по отдельным буквам, читать ровно, без напряжения.

Достигнутые результаты играют важную роль в мотивации навыков, которые необходимо развивать. Успешное выполнение задания и своевременная и хорошая его оценка мотивируют ребенка к совершенствованию навыков.

Педагогическая гибкость и навыки играют важную воспитательную роль в обучении и развитии учащихся начальной школы. К. Д. Ушинский писал: «Ходьба, речь, чтение, письмо и другие навыки играют ключевую роль в любых формах гибкости. Если у человека нет способности к адаптации, ему будет трудно развиваться. Вот почему, если бы учитывалось только развитие ума, не давая учащимся представления о необходимых навыках, то человек был бы лишен прочной опоры для саморазвития [7, с. 233]. А.В. Петровский считает, что навык формируется раньше гибкости. Он определяет педагогическую гибкость как осознанное использование обучающимся имеющихся у них знаний и умений для выполнения сложной деятельности в различных ситуациях учебного процесса. [7, с.176].

В педагогической литературе педагогическая гибкость и навыки разделяются на четыре группы:

- 1) учебно организационные умения и навыки;
- 2) учебно -информационные умения и навыки;
- 3) учебно интеллектуальные умения и навыки;
- 4) учебно -коммуникативные умения и навыки.

Первые три группы предложены Ю.К. Бабанским [5, с. 9], четвертую группу предложила Н.А.Лошкарева [9, с. 68].

**Учебно организационные умения и навыки делятся на две группы:**

- 1) Педагогическая гибкость, основанная на создании благоприятных для приобретения знаний условий;
- 2) Педагогическая гибкость, способствующая выполнению конкретных задач и заданий.

К педагогической гибкости первой группы относится строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований:

а) следить за распорядком дня в школе и дома. В частности, содержать классный кабинет и домашнюю обстановку (место, где выполняет домашнее задание) в чистоте и порядке, вовремя выполнять домашнее задание, вовремя отдыхать и принимать пищу, заниматься спортом на свежем воздухе, соблюдать правила сидения за партой во время урока, строго соблюдать требования учителя, гигиена письма и чтения, строго выполнять обязанности дежурного по классу и др.;

б) навыки держать тело в чистоте, еженедельно мыться в бане, привычка содержать в чистоте одежду, школьные принадлежности, классную комнату.

Ко второй группе относится педагогическая гибкость, позволяющая выполнять задачу быстро, качественно и легко. К ним относятся возможность самостоятельно выполнять задания на уроках и дома, проверять свою работу на предложенных учителем образцах, навыки работы с текстом.

Учебно-организационные способности позволяют ребенку научно организовать свою учебную деятельность.

**Учебно-информационная гибкость** включает в себя способность систематически наблюдать за окружающей средой, экспериментировать, навыки, способствующие осваивать устные, письменные и художественные формы информации. К ним относятся в первую очередь способность видеть и слышать материалы урока, данные учителем в устной форме, навыки восприятия учебного материала через понятия. Ученик получает знания не только из объяснения учителя, но получает и из учебников, дополнительной литературы, различных справочников и словарей. Поэтому работа с книгой, сбор материала из текстов, картинок и символов и т.п. навыки относятся к данной группе педагогической гибкости.

Важнейшим способом приобретения учащимися начальных классов необходимых знаний является наблюдение за окружающей средой и навыки чтения. Ребенка учат читать книгу, которая является основным источником получения информации. Обучение чтению

проводится на всех занятиях: занятиях по обучению грамоте, по чтению на уроках, во внеурочной деятельности.

**Обучение интеллектуальным умениям и навыкам** включает анализ, обобщение, сравнение, уточнение, реферирование, группировку, систематизацию, обобщение, выявление причинно-следственных связей и другие логические действия, способствующие развитию ума.

Рассмотрим каждую из мыслительных операций в отдельности. Анализ и обобщение играют важную роль в понимании учебных материалов. Потому что мышление всегда начинается с процесса анализа и обобщения. Мышление есть форма анализа и обобщения, интуиции и восприятия, в результате чего приобретает новое знание. Анализ – это процесс разложения существенных сторон различных предметов и явлений на отдельные части [4, с. 148].

В процессе представления учебного материала системно, последовательно, учитывая осложнение содержания материала, процесс сравнения играет ключевую роль. Сравнение выявляет сходство и различие предметов и явлений. Существует несколько типов операций сравнительного анализа при понимании содержания учебного материала. Не только одна вещь сравнивается с другой, но также сравниваются свойства одной и той же вещи. Например, чтобы учащийся понял свойства имени существительного как части речи, можно не только сравнивать отличие имени существительного от имени прилагательного, но и сравнивать сравнительную и превосходную степень имени прилагательного.

Критерии операции сравнения определяются следующими шестью различными уровнями [3, с. 13–14].

Первый уровень (нижний) – учащийся не понимает смысла сравнения, может называть любые признаки предмета;

Второй уровень – учащийся не понимает смысла сравнения, но называет некоторые признаки правильно, хотя и случайно;

Третий уровень – учащийся путает признаки при объяснении сходства и различия предмета, хотя и называет несколько признаков, но не может выделить основные;

Четвертый уровень – вместо раскрытия сущности сравнения учащийся называет сам предмет или его признаки; достаточно

различает искомые символы, хотя и не полностью. Сравнения часто основаны на случайных символах;

Пятый уровень - учащийся осознает сходство и различие сравниваемых объектов, может произвести полное, всестороннее, систематическое сравнение по основным признакам;

Шестой уровень (максимальный) - правильно понимает основные признаки сравниваемых предметов и правильно доказывает их сходство и различие.

Эти уровни являются мерой развития навыков сравнения у учащихся начальных классов.

Группировка – это сложный способ мышления, возникающий в результате сравнения. На основе первичного и вторичного сходства объекты группируются в группы, например по классу, виду.

Для того чтобы сгруппировать известные предметы или явления, необходимо выделить в каждом из этих предметов или явлений существенные признаки и найти класс или род, на которых основаны эти признаки. Например, объединяя слова «краска», «рисовать», «краситель» и «раскрашивать» в одну группу, четвероклассники акцентируют внимание на том, что эти слова являются однокоренными с исходным значением «краска». И если слова «раскраска», «красящий» классифицирует как однокоренные и доказывает, что они основаны на материальном значении, то это умение показывает способность ребенка к логическому мышлению.

Чтобы сгруппировать таким образом, им необходимо знать значения слов, обозначающих понятия. Если учащийся не знает значения слов, обозначающих группу предметов или явлений, он не сможет выделить их общий признак, поэтому не может их классифицировать, относя к определенной категории.

Учителю следует иметь в виду, что узнавание свойств предметов и значений понятий играет ключевую роль в формировании умения группировать.

Формирование умения группировать базируется на трех показателях: умение правильно различать основание классификации, умение правильно узнавать понятия, входящие в группу; умение выделять

общее смысловое значение слов этой группы.

Формирование навыков обобщения в учебной деятельности также занимает существенное место в учебной деятельности. Обобщение зависит от навыков мышления, наблюдения, усвоения умений анализа и обобщения предметов.

Обобщение – это мысленное соединение общих свойств однородных предметов и явлений в одну группу. Чтобы обобщать, нужно уметь находить самые важные черты предметов и явлений.

Например, ягненок, теленок, жеребенок, верблюжонок имеют сходные признаки и объединены общим понятием «детеныши домашних животных», а общие признаки имен существительных и имен прилагательных объединяются, чтобы дать общее понятие «именные слова». Практикуя обобщение, учащийся учится различать существенные черты внешнего мира.

Абстракция – это мысленное отделение основных признаков предметов и явлений окружающей среды от их вспомогательных признаков путем обобщения.

Конкретизация – это применение обобщенных знаний в конкретном случае, для чего необходимо повторно проанализировать отдельный случай и выделить его особенности, соответствующие определенным правилам, понятиям, законам.

Например, если мы разделяем общее понятие части речи на имена существительные, имена прилагательные и т. д., этим мы уточняем, к какой части речи относится слово. Уточнение позволяет объяснить понятие более наглядно, чем абстракция. К формам работы по конкретизации относятся конкретный пример, различные формы наглядных пособий.

Предмет или явление в окружающей среде является причиной или следствием того или иного предмета или явления. Одно является причиной, а другое следствием. Предмет и явление, вызвавшие результат, также являются следствием другого предмета и явления. То есть в реальном мире все действия и события причинны. Пока человек сознательно не примет эту связь, он не сможет глубоко понять реальность окружающей среды. Поэтому формирование у ребенка умений и навыков различать причину и следствие

окружающего мира имеет важное значение в развитии познавательных способностей ребенка.

Например, начиная свое сочинение о временах года со слов «Начала течь вода в ручейках. Снег растаял. Дни потептели. Птицы прилетают с юга», ученик, хотя правильно назвал признаки весны, но не знает их причинно-следственной связи, поэтому логическая система не создана уже с первых предложений работы. То есть ребенок не приучен к такому образу мышления. Если ученик начинает свою работу так: «Дни потептели. Снег растаял», (потепление дня – это причина, таяние снега – следствие), «Начала течь вода в ручейках» (таяние снега – причина, течение воды в ручейках – следствие). Начиная свою работу таким образом, ученик продемонстрировал бы умение логически мыслить, умение передавать свою мысль логически выверенно.

**Четвертая группа – коммуникативные гибкость и навыки.** Ее основными частями являются навыки устной и письменной речи. К таким навыкам относятся регулярные ответы на вопросы во время уроков и на внеклассных мероприятиях (воспитательное мероприятие, утренник, прогулка, встреча и т. д.), чтение доклада на заданную тему, внимательное выслушивание рассказов других, написание изложения, сочинения и др. Развитие навыков коммуникативной речи осуществляется через формирование следующих умений:

1) Понять предложенную тему, отделить ее от неактуальных материалов и дать развернутый ответ с помощью необходимой **информации**. Например, если было дано задание написать сочинение на тему «Зоопарк», дети должны чувствовать, что

это рассказ о каком-то зоопарке в общем, если предлагают тему «Когда мы были в зоопарке», то должны чувствовать, что они должны рассказать о том, что они видели и делали, когда ходили в зоопарк.

2) Усвоить навыки сбора материалов из книг, из собственных наблюдений за природой, необходимые для написания сочинения (изложения). Учащийся собирает материалы для письменных работ о временах года, наблюдая за природными явлениями и используя материал из учебников.

3) Уметь планировать письменную работу и системно излагать собранные материалы по этому плану;

4) Уметь правильно и ясно излагать свои мысли, иметь навыки использования языковых материалов в соответствии с нормами литературного языка для написания сочинения или изложения.

Вышеуказанные коммуникативные навыки положительно влияют на развитие связной речи.

Подводя итоги, можно утверждать, что помимо теоретических знаний по лингвистике на уроках родного языка приобретаются навыки умственной работы, облегчающие их практическое применение (работа с книгами и дополнительной литературой, написание мнений других и своих); формирование умений выполнять логические операции (анализ, группировка, уточнение, абстрагирование, обобщение, сравнение, классификация, подведение итогов и др.). Педагогическая гибкость способствует осознанному выполнению учебной деятельности, приобретению углубленных знаний, адаптации полученных знаний к любой новой ситуации, творческому поиску, развитию связной речи.

### Литература

1. Оқу бағдарламасы. Қазақ тілі. – Алматы, 2004.
2. Лернер И.Я. Система методики обучения. В кн: «Современная методика обучения русскому языку». – М., 1981. - 157 с.
3. Буртаевой И. Д., Абдигалиева Т., Балтабаева Ж. Бастауыш класс оқушыларының икемделіктері мен машығын қалыптастыру. – А., 1987. -116 б.
4. Жарықбаев Қ. Психология. – А., 1970. -313 б.
5. Бабанский Б.К. Рациональная организация учебной деятельности. – М., 1981. -340с.
6. Степанов А.А. Қарым-қатынас, сөйлеу және адамның сөйлеу қасиеттері. – А., 1980. -350 б.
7. Ушинский К.Д. Собр.соч., т. 10. – М., 1950.
8. Общая психология. Под ред. А.В Петровского. – М, 1977.
9. Лошкарева Н.А. Формирование системы общих учебных умений и навыков школьников. – М,1982.