

УДК: 304.2 (575.2) (04)

Тохтасунова Г. А.

*преподаватель кафедры Гуманитарных наук,
Педагогике и психологии АГИИЯ*

ДЕТСТВО - КАК СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКАЯ ПРОБЛЕМА

CHILDHOOD - AS A SOCIO-PHILOSOPHICAL PROBLEM

Аннотация. В статье рассматривается совершенство человека и уровня духовно-нравственных ценностей как основы, определяющих развития общества, обращено внимание к человеческой проблеме, социализации детства. Статья раскрывает мнения о формировании личности редких произведений великих восточных мыслителей: Абу Наср Фараби, А. Навои и З.М. Бабура.

Ключевые слова: детство, формирование личности, ответственность учителя, «мягкие» или «жесткие» методы, детерминация поведения, осмысленное детство, исламская философия, жизненные потребности, теоретическая зрелость, жажда знаний.

Abstract. The article examines the perfection of man and the level of spiritual and moral values as the basis that determines the development of society, and draws attention to the human problem, the socialization of childhood. The article reveals opinions on the formation of personality in rare works of great eastern thinkers: Abu Nasr Farabi, A. Navoi and Z.M. Babura.

Key words: childhood, personality formation, teacher responsibility, “soft” or “hard” methods, determination of behavior, meaningful childhood, Islamic philosophy, life needs, theoretical maturity, thirst for knowledge.

Изменения в сфере культурных, научных и социальных отношений в жизни современного общества создали необходимость более глубокого анализа человеческой проблемы. Любые положительные и отрицательные изменения, происходящие в мире, вызваны человеческим фактором и непосредственно отражаются в жизни человека. Глобализация и развитие технологий, увеличение количества информации приводят к увеличению давления на человека, вызывая множество негативных последствий. Такое положение делает необходимым изучать сущность человека, направлять его в правильное русло, понимая коренные причины происходящих в нем изменений, разрабатывать методы. Трудно найти философа или философское направление в истории философии, которые не анализировали бы человеческую проблему. В процессе попы-

ток понять сущность человека выявляется, что он имеет не только внешние, но и внутренние скрытые аспекты, а совокупность этих аспектов проявляется в формировании определенного образа человека, который отражается в понятиях индивидуальность и личность.

Рассмотрение совершенства человека и уровня его духовно-нравственной системы ценностей как основы, определяющей развитие общества, было причиной обращения внимания к человеческой проблеме с древнейших времен.

Первые представления о человеке существовали еще до возникновения философии и выражались главным образом в различных легендах, сказках и песнях. Позднее оно получило развитие как отдельное направление в древнеиндийских и китайских философских школах. Китайские философские шко-

лы, особенно конфуцианское учение, уделяют большое внимание вопросу образования человека.

Представители исламской философии затронули все основные аспекты человеческой проблемы. В частности, их интересовали вопросы происхождения человека, его места в мире, возможностей освоения действительности, понимания добра и стремления к нему. Особое внимание уделяется воспитанию человека, которое является достоинством человека.

Согласно учению суфизма, человек является самым совершенным существом из существующих и содержит в себе суть Вселенной. Согласно этому, мир существования — это большой мир, а человек трактуется как малый мир. Так что понимание человека — это первый шаг к пониманию мира.

По мнению мыслителей Средней Азии, стремление к совершенству человека определяет его сущность. Например, по мнению Абу Насра Фараби, «То, что формирует личность человека, отличает его от других существ и развивает в нем человеческие качества, — это его активный разум» Подчеркивается как неотъемлемый аспект.

Хотя взгляды на человека в разные эпохи существовали в разных формах, в каждую эпоху человек все равно оставался в центре внимания ученых.

В развитии человека период детства приобретает особое значение. В этот период человек считается активным хозяином окружающей его среды. То есть знания и навыки, необходимые на следующих этапах жизни человека, формируются еще в детстве.

Детское любопытство и стремление к новому позволяют получить новые знания об окружающем мире. Поведение человека — одна из основных характеристик детства, наличие множества возможностей для приобретения нового опыта, стремление ребенка использовать имеющиеся возможности.

Ребенок рождается с нервной системой, которая в некоторой степени готова адаптироваться к внешней среде. Если

органические потребности удовлетворены в необходимой степени, они теряют свой основной характер. В результате правильного режима и воспитания у ребенка начинают проявляться потребности во впечатлении, движении и общении, являющиеся основой психического развития. В детстве человек развивается очень быстро как физически, умственно, так и социально. В этом процессе они вступают в особую связь с миром материальных и духовных благ, созданным их потомками. В детстве человек впитывает достижения человечества и формирует собственную систему ценностей. Правильный подход и воспитание в детстве — залог успеха в дальнейшей жизни. Воспитание речи в детстве человека является первым зародышем общественной морали и эстетического вкуса. Детство, как важнейший этап социализации человека, требует особых подходов.

Знания и навыки, приобретенные человеком в детстве, считаются необходимыми для удовлетворения его жизненных потребностей на протяжении всей жизни. С этой точки зрения всем известно, что вопросы образования и воспитания в детстве имеют важное значение для определения развития общества.

Древние восточные мыслители в своих взглядах выдвигали множество идей по поводу образования детей. В частности, по мнению Абу Насра Фараби, образование и воспитание необходимы каждому человеку, чтобы стать достойным человеком. Теоретической зрелости он достигает посредством образования, а через образование учится общению с людьми, моральным ценностям и практической деятельности.

То есть процесс социализации человека начинается именно в период его детства. По мнению Фараби, общество должно определить сущность детства исходя из своих потребностей и организовать образование ребенка.

Фараби считал, что в процессе воспитания следует использовать «жесткие» или «мягкие» методы в зависимости от характера детей:

1. Если обучающиеся склонны к учебе, в процессе обучения используется мягкий метод.

2. Строгий метод, если ученики произвольны и непослушны.

Это должен быть использован. Это мнение Фараби показывает необходимость серьезного подхода к вопросу образования и не потеряло своей актуальности и сегодня. Поскольку сегодняшняя молодежь привыкла к коротким сообщениям, навыки глубокого анализа любой темы или вопроса развиты недостаточно.

Наряду с классификацией практических наук отдельно обсуждался и вопрос о том, как их изучать. По его мнению, изучающий любую науку должен сначала подготовить себя к освоению этой науки, затем искать истину и уделять серьезное внимание своему здоровью и нравственности. Он сказал, что тот, кто хочет научиться мудрости, должен начать эту работу с юных лет, стремиться к хорошему здоровью, быть нравственным и вежливым, держать свое слово, избегать плохих поступков, держаться подалеке от предательства и обмана. Подчеркивая значение среды, в которой он живет, и отношения к ребенку в воспитании человека, он говорит: «Насколько деятельность человека близка или далека от справедливости, зависит от его ума, поведения и общества, в котором он жизни. Если мыслей о зле мало, оно будет близко к справедливости, а если больше, оно будет далеко от справедливости. Поведение определенно зависит от соотношения хороших и плохих качеств в человеке.

Фараби выражает ответственность учителя в своих дидактических взглядах. «Учитель, — говорит он, — не должен быть строгим и чрезмерно развлекательным со своими учениками». Потому что слишком много высокомерия заставляет ученика ненавидеть учителя, а если учитель слишком мягок, ученик проигнорирует его и остынет от знаний, которые он дает. В своих воззрениях он высоко ценил значение детского воспитания и среды в достижении духовно-

го совершенства, определяющего развитие общества.

Особое внимание в своих произведениях Алишер Наваи также уделял вопросам образования детей. Научное и художественное наследие Алишера Наваи богато и красочно.

Всю свою жизнь мыслитель следовал моральным нормам Корана в своих произведениях и в своей практической деятельности.

А.Навои в своем произведении «Арбаин» уделил особое внимание вопросам человеческого совершенствования. Во многих других произведениях А.Навои также поднимаются вопросы образования. Великий поэт уделял внимание благоустройству страны и строительству медресе. Он построил медресе Ихлосия в городе Хироте и выделил специальное вакфное имущество, чтобы обеспечить средства для превращения его в образцовое учебное заведение.

Одной из уникальных особенностей периода, в котором жил А.Навои, является жажда знаний и готовность молодежи преодолевать любые трудности в приобретении знаний. А.Навои в своей работе «Хайратул Аброр» описал трудности, с которыми столкнулся студент, отправившийся в поисках знаний. З.М.Бабур в своем произведении «Бабурнома» заявил о высоком стремлении к знаниям и ремеслу во времена А.Навои. Имеется много информации о хорошо развитых отношениях учителя и ученика в этот период. Воспитать молодых людей, вывести их во взрослую жизнь, сделать знающими и зрелыми во всех отношениях, во все времена считалось важной задачей.

Столь редкие произведения, написанные нашими мыслителями, побуждали подрастающее молодое поколение оградить себя от негативных пороков и стать нравственно чистыми и настоящими людьми.

«Панднома», «Сиясатнома», «Кабуснома», «Ахлаки Мухсини», «Ахлаки Джалали», «Ахлаки Насири», «Кануни Хикмат», «Нигористан», «Бахр аль-Улум», кото-

рые любили читать наши предки. К числу этих произведений относятся «Качколи Султани», «Джовидони хирад», «Бисту се хикмат», «Хикойоти дилписанд», «Одоб ас-салихин», «Турецкий «Гулистан» или мораль».

В этих редких работах он сначала объясняет слово и концепцию, связанную с моралью и образованием, а затем приводит метафорические и моральные аргументы, чтобы читатель мог действовать в соответствии с ними. В целом их содержание, передовые идеи, изложенные в них, не потеряли своего значения и сегодня.

Каждый исторический период отличается друг от друга разнообразием условий, необходимых для существования своего направления развития. В свою очередь, отношение к детству определяется, исходя из уровня духовного развития общества и состояния общественных отношений. В прошлом детство часто считалось самым трудным и трудным временем для человека.

Подобные ситуации наблюдаются во многих отсталых, а теперь и развивающихся странах. Каждое общество в определенной степени ценит детство. Взаимоотношения общества и подрастающего поколения в разные периоды проявляются в разных формах.

Конкретные аспекты детства, методы и средства воспитания с течением времени менялись. В период первобытного общества ребенок непосредственно занимался той деятельностью, которую мог выполнять, учился жить и работать. Пока мальчики выполняли работу мужчин, например, охоту и изготовление оружия, девочки знакомились с женской работой. После определенной подготовки ребенок сдает тесты, а затем начинает участвовать в практической деятельности.

На этапе затравочного коллектива: детский труд, карьерные устремления активизируются. Опытные люди начинают воспитывать детей и учить их письму, постепенно в систему образования начинают входить элементарные виды воспитания военного патриотизма.

По мере развития общества детей начинают обучать более сложным задачам, таким как измерение полей, предотвращение наводнений и лечение людей. Вопросы образования детей приобретали особое значение в каждую эпоху.

Период детства принято считать периодом, определяющим будущее развитие человека, а также периодом наибольших страданий.

Образование, полученное в детстве, имеет свойство определять дальнейшую жизнь человека. С этой точки зрения каждая страна определила свой подход к вопросу образования, исходя из собственных целей. Например, в странах, где происходят вооруженные конфликты, воспитание молодежи проводится в форме боевого воспитания.

Образование создавалось и развивалось с возникновением отдельного общества, и образование также менялось с изменением общества. Воспитание представляет собой сложное сочетание управления и детерминации поведения, компонентов, требующих и определяющих друг друга, - нравственного сознания, нравственной деятельности и нравственных отношений. Воспитание – это педагогический процесс, организованный для целенаправленного совершенствования личности, обеспечивающий возможность регулярного и систематического воздействия на личность обучающихся. Образование – интеллектуально-нравственное мировоззрение человека, основанное на знаниях, формируемых у подрастающего поколения.

Это представляет собой цель формирования веры, долга и ответственности, моральных качеств, свойственных людям нашего общества. Говорят, что учитель систематически воздействует на психику учеников, чтобы привить им желаемые качества. Воспитание – это процесс, который продолжается от рождения до конца жизни ребенка. Воспитание – это целенаправленный процесс, который всегда имеет конкретный план и осуществляется людьми, имеющими для этого особые полномочия.

Во все эпохи педагоги стремились формировать и развивать у молодежи нравы, веру и совесть, знания, умения, поведение, направленность, исторический опыт, запросы и нужды времени, самостоятельные задачи. Даже те страны, которые ставят перед собой определенные цели, которые могут быть достигнуты человеческими силами, знаниями и волей, не выглядели равнодушными к просветительской работе. Мысли и учения центральноазиатских мыслителей об образовании обладают такой силой, что помогают увидеть семена человечности в сердцах молодых людей, привнести гордость на жизненный путь. Неправильно относиться к детству только как к подготовке к дальнейшей жизни. Потому что период детства считается самым невинным периодом жизни человека, который дает ему духовную энергию на протяжении всей жизни и пробуждает интерес к жизни.

Одна из главных задач общества – обеспечить осмысленное детство. Жаль, что отношение к детству не всегда положительное, и подобные ситуации существуют и сегодня.

Горькая правда состоит в том, что многие дети живут в плохих жилищных условиях и не едят достаточно еды. Продолжается использование детей в качестве дешевой рабочей силы. Для решения этих вопросов мировым сообществом проводится большая работа. Правовой основой защиты детства стала Международная конвенция о правах ребенка, разработанная Генеральной Ассамблеей ООН в ноябре 1989 года и подписанная 190 странами.

Разработка этой Конвенции была объективной необходимостью. По статистике, 26% населения планеты — это молодые люди до 15 лет, а 10% — пожилые люди.

Несмотря на проводимую работу, многие дети живут в тяжелых условиях. Во многих странах африканского континента, в Индии и Афганистане, дети живут в трудных условиях. Ситуацию осложняют и продолжающиеся военные действия в разных частях мира.

Наша страна выполняет требования и рекомендации международных документов, принятых полноправным членом мирового сообщества.

В нашей стране защита прав и законных интересов детей считается одним из приоритетов государственной политики, и сегодня создана ее полноценная законодательная база.

Республика Узбекистан присоединилась к настоящей Конвенции в соответствии с решением Верховного Совета Республики Узбекистан от 9 декабря 1992 года № 757-ХП «О присоединении к Конвенции о правах ребенка».

По данным переписи Госкомстата на 1 января 2020 года, 9 миллионов 870 тысяч населения нашей страны – это дети до 14 лет.

Правовые основы гарантий прав детей отражены в Конституции Республики Узбекистан, Семейном кодексе, законах «О гарантиях прав детей», «Об органах опеки и попечительства» и ряде других правовых документов, которые обеспечивают права, свободы и законные интересы ребенка, осуществляются защита жизни и здоровья, достоинства ребенка, предупреждение дискриминации, поддержка физического, интеллектуального, духовно-нравственного развития подрастающего поколения.

В настоящий момент в нашей стране проводится масштабная работа по поддержке материнства и детства, созданию условий для духовного и физического развития детей, обеспечению соблюдения требований Конвенции ООН о правах детей.

При этом возрастает необходимость кардинального совершенствования институционально-правовой базы защиты прав и законных интересов детей, обеспечения воспитания компетентного поколения.

Согласно закону, принятому в нашей стране, ребенком (детьми) признается лицо (лица), достигшее восемнадцатилетнего возраста (взрослое).

В заключении можно сказать, в период детства принято считать периодом, опреде-

ляющим будущее развития человека, а также, периодом наибольших страданий.

Образование полученные в детстве имеет свойства определять дальнейшую жизнь человека.

Список использованной литературы:

1. Аль Фараби. Город добродетельных людей. Шарк. 1999. с. 69
2. Е.А. Солнцева, Т.В. Белова 200 упражнений для развития общей и мелкой моторики: пособие для родителей и педагогов.-М.:АСТ Астрель, 2008.-124 с.
3. Н.В. Гатанова, Е.Г. Тунина Развиваю мелкую моторику -СПб.:Издательство 'Питер', 2000.-102 с.
4. Т.И. Гризик Ловкие пальчики: Пособие для детей 3-4 лет. – М.: Просвещение, 2007.-56 с.