

УДК: 372.881.161.1. (575.2) (04)

**У Сяоя,**

*кандидат филологических наук, профессор*

**Wu Xiaoxia,**

*candidate of philological sciences, professor*

**Лю Иэжу, аспирантка**

**Liu Yizhu, graduate student**

*Институт иностранных языков Университета Бэйхан, Пекин, КНР*

*Institute of Foreign Languages, Beihang University, Beijing, China*

*\*e-mail: russianwxx@hotmail.com*

## **ПРЕПОДАВАНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ НЕФИЛОЛОГОВ В КИТАЙСКИХ ВУЗАХ: СОСТОЯНИЕ И СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ**

### **TEACHING RUSSIAN TO NON-PHILOLOGISTS: CURRENT STATE AND DEVELOPMENT STRATEGIES**

**Аннотация.** Обучение русскому языку в Китае ведется уже более 70 лет, и его результаты тесно связаны с отношениями между Китаем и Россией. В новую эпоху мы наблюдаем тенденцию бурного развития обучения русскому языку, которая оказала огромную поддержку гуманитарным обменам и сотрудничеству между Китаем и Россией. Однако в настоящее время преподавание русского языка для нефилологов в китайских вузах не получает достаточного внимания по некоторым причинам. В данной статье рассматриваются результаты опроса, проведенного в 74 вузах, предлагающих русский язык для нефилологов, описывается текущее состояние преподавания русского языка для нефилологов, анализируются проблемы, возникающие в процессе его развития, выносятся рациональные рекомендации и формулируются стратегии развития, направленные на повышение качества преподавания русского языка для нефилологов в вузах и содействие развитию реформы образования русского языка.

**Abstract.** Russian education in China has experienced more than 70 years of development, and its development results are closely linked to the relations between China and Russia. Russian education in the new era is showing a vigorous development trend, and it has also provided strong support for cultural exchanges and cooperation between China and Russia. However, at present, the College Russian education in Chinese universities has not received sufficient attention. Conduct research on the major universities in China that offer College Russian courses, sort out the basic status quo of College Russian education in Chinese universities, analyze the problems in their development process, and put forward reasonable suggestions and development strategies aimed at promoting the improvement of the quality of College Russian teaching and promoting the development of Russian education reform.

**Ключевые слова:** *русский язык для нефилологов, русский как иностранный, тестирование на уровень языка.*

**Keywords:** *Russian for non-philologists, Russian as foreign language, language level exam.*

## 1. Введение

Обучение русскому языку в китайских вузах включает в себя профессиональное образование (русский язык как специальность для филологов-русистов) и непрофессиональное образование (русский язык как иностранный язык для нефилологов, далее РКИ). С расширением обменов и сотрудничества в области экономики и культуры между странами мира растет спрос на многоязычных междисциплинарных специалистов, особенно тех, кто овладел определенными навыками общения на русском языке (нефилологов) для сотрудничества между Китаем и Россией. Это, несомненно, дает возможность вузам предлагать преподавание РКИ, и в то же время повышает интерес и мотивацию у неспециалистов изучать русский язык вне вузов.

Чтобы разработать новую учебную программу (руководство) по РКИ, в 2019 году Отдел по русскому языку Руководящего комитета по преподаванию иностранных языков для нефилологов в вузах при Министерстве образования КНР провел анкетирование преподавателей русского языка в 74 китайских вузах, предлагающих обучение РКИ. Опираясь на данные этого анкетирования и результаты Тестирования по русскому языку 4-го и 6-го уровней, для студентов-нефилологов в китайских вузах за последние 5 лет, а также другие сведения, предоставленные компетентными ведомствами, мы рассмотрим связи между преподаванием и тестированием, проясним существующие проблемы посредством анализа конкретных данных и эмпирических исследований, чтобы более полно обрисовать текущую панораму преподавания РКИ в китайских вузах, узнать состояние развития преподавания РКИ, выявлять проблемы в процессе развития и выдвинуть эффективные предложения и стратегии развития для продвижения реформы преподавания РКИ.

## 2. Состояние и проблемы РКИ в китайских вузах за последние 5 лет

В 2019 году было проведено анкетирование, включающее 21 вопрос: преподавательский состав, состояние учащихся, учебный план, систему тестирования, использование учебников, академические обмены, межвузовское сотрудничество и обмен и т. д. Здесь нужно отметить, что согласно данным, предоставленным Экзаменационным центром Министерства образования КНР, число вузов, участвующих в Тестированиях по русскому языку 4-го и 6-го уровней для студентов-нефилологов за последние 5 лет, составляет более 390 вузов, но большинство участников на экзамене сосредоточены в 74 опрошенных вузах, распространенных в провинциях Шаньдуне, Хэнани, Внутренней Монголии, Хэйлунцзяне, Цзилини, Ляонине и др. Таким образом, наш анкетный опрос объективно отражает состояние преподавания РКИ в китайских вузах.

### 2.1 Преподаватели РКИ

Общий уровень и базовое качество преподавателей являются ключевыми факторами для обеспечения качества преподавания РКИ в китайских вузах. Повышение квалификации преподавателей и их уровня преподавания является основой для развития преподавания РКИ. В 74 опрошенных вузах всего работает 218 преподавателей РКИ (Таблица 1), в том числе только 2 вуза (Цзилиньский университет и Цзянсуский педагогический университет) имеют более 10 преподавателей РКИ, а в других вузах в среднем около 1-3 человек.

Если рассматривать распределение преподавателей по наличию ученых званий, то среди опрошенных преподавателей 34 являются профессорами, что составляет 15,6% от общего количества, 76 доцентов (34,9%), 91 старший преподаватель (41,7%) и 17 ассистентов (7,8%).

Таблица 1. Преподавательский состав программ РКИ

Число вузов и процент	Распределение по ученым званиям				Распределение по ученым степеням		
	профессор	доцент	ст. препод	ассистент	доктор	магистр	бакалавр
Число вузов (всего 218)	34	76	91	17	66	138	14
процент (100%)	15.6%	34.9%	41.7%	7.8%	30.3%	63.3%	6.4%

Если же говорить об ученых степенях, то среди преподавателей 66 докторов (30,3%), 138 магистров (63,3%) и 14 бакалавров (6,4%). Число преподавателей с докторскими степенями относительно невелико, большинство преподавателей имеют магистерскую степень и при этом старше 45 лет, а значит, в плане распределения по ученым званиям преподавателей ситуация не идеальная, аналогично в плане ученых степеней есть пространство для роста. Относительно низкая доля профессоров привела к недостаточной активности в академической сфере, а потенциал структуры знаний еще не исчерпан; относительно низкая доля ассистентов привела к нехватке резервных кадров, существуют очевидные возможности для расширения преподавательского состава. Большинство преподавателей (старше 45 лет) имеют только одно образование, поэтому, несмотря на длительное время обучения и богатство опыта, преподавание остается недостаточно гибким и цикл обновления знаний замедлен.

Кроме того, преподавание РКИ недостаточно ценится в большинстве вузов, а даже наблюдается тенденция поляризации: в некоторых вузах преподаватели РКИ сталкиваются с сокращением рабочей нагрузки и учебных часов из года в год, что снижает их рабочий энтузиазм, а в некоторых вузах не только количество преподавателей РКИ недостаточно, но и не происходит необходимое расширение преподавательского состава, что приводит к перегрузке преподавателей, недостатку времени и энергии на исследования для получения научных званий, и ограничению пространства для развития личности. С вышеуказанных точек зрения задача создания преподавательского состава РКИ в Китае остается довольно сложной.

## 2.2 Студенты, обучающиеся по программам РКИ

Далее мы будем сравнивать данные о студентах программ РКИ в опросе 2019 года с данными, предоставленными другими компетентными ведомствами. Количество студентов программ РКИ за последние 5 лет показано в Таблице 2.

Таблица 2. Студенты программ РКИ за последние 5 лет

Число студентов программ РКИ 1	Число студентов программ РКИ 2	Число учащихся по программам страноведения	Число аспирантов программ РКИ 1
2600	5200	8140	630

Количество участвующих в Тестировании 4-го и 6-го уровней по русскому языку для студентов-нефилологов показано в Таблице 3.

**Таблица 3. Информация о Тестировании 4-го и 6-го уровней РКИ**

год	Число участников тестирования 4-го уровня	Число вузов, участвующих в тестировании 4-го уровня	Число участников тестирования 6-го уровня	Число вузов, участвующих в тестировании 6-го уровня
2017	5576	370	2028	224
2018	5731	385	2186	235
2019	6587	397	2612	261
2020	4545	350	1625	220
2021	7358	395	2847	260

В Таблице 2 представлены данные опроса в 2019 году, а в Таблице 3 данные, предоставленные Экзаменационным центром Министерства образования КНР. Сравнивая данные из двух таблиц, мы можем проиллюстрировать взаимосвязь между количеством учащихся РКИ и количеством участвующих в Тестировании 4-го и 6-го уровней. Каждый год в среднем 2600 студентов изучают РКИ (русский как первый иностранный, далее РКИ 1) (число в основном совпадает с количеством участвующих в Тестировании 6-го уровня за последние пять лет - 2200 студентов), 5200 студентов изучают РКИ (рус-

ский как второй иностранный, далее РКИ 2) (число в основном совпадает с количеством участвующих в Тестировании 4-го уровня за последние пять лет - 5900 студентов). Более 8 140 студентов выбирают курсы по страноведению России, около 630 аспирантов изучают РЯ как первый иностранный. Судя по приведенной выше статистике, мы видим, что в последние годы число изучающих РКИ 1 сохраняется на уровне около 2500 человек, а число учащихся РКИ 2 увеличивается год от года, еще больше увеличивается количество изучающих страноведение о России.

**Таблица 4. Программы РКИ в средних школах**

год	Число школ	Число учителей	Число школьников	Число участвующих в экзамене в вузы	Число абитуриентов в вузы
2017	100	350	20000	8277	2000
2018	120	400	30000	10599	2100
2019	130	450	40000	12000	2600
2020	180	460	50000	15000	1600
2021	200	470	60000	20000	2800

Таблица 4 основана на данных, предоставленных Ассоциацией обучения русскому языку в средних школах Китая. По сравнению с 2017 годом, в 2021 году количество школ, предлагающих курсы русского языка, увеличилось в 2 раза, количество учеников, изучающих РКИ, – в 3 раза, абитуриентов на программы РКИ больше, чем в 2 раза, при этом количество поступивших в вузы относительно стабильно, в среднем – 2200 человек, оно совпадает с числом участвующих в Тестировании 6-го уровня. Как правило, количество школ и учащихся увеличивается, потому что отношения между Китаем и Россией всё больше развиваются, а также потому, что ученики со слабым знанием английского языка переходят с английского на русский (в 10-12 классах), чтобы легко получить высокие баллы на вступительных экзаменах в вузы (вступительные экзамены по русскому языку относительно просты). Очевидно, что уровень русского языка у этих школьников намного ниже, чем 10 лет назад (в то время ученики

обычно изучали русский язык в 7-12 классах в течение 6 лет), что видно из результатов Тестирования 4-го и 6-го уровней за последние 5 лет. При этом абитуриенты демонстрируют не очень высокие результаты и по другим предметам, поэтому в вузы поступает достаточно немного абитуриентов: хотя ежегодно более 20000 человек подают документы на программы РКИ, только 2200 человек реально поступают в вузы, а среди них ещё меньше человек могут поступить в ведущие университеты: Пекинский университет, Пекинский университет авиации и космонавтики, университет Цинхуа и др, в которых за последние 10 лет в среднем обучалось менее 1 человека в год. Поэтому государство отбирает студентов для обучения в России из этих университетов в основном из студентов РКИ 2. Из-за плохого владения русским языком, как правило, им трудно завершить свое профессиональное обучение. Такая ситуация не способствует обменам и сотрудничеству между страной и странами вдоль «Одного пояса и одного пути» в области высоких технологий.

**Таблица 5. Количество семестров РКИ 1**

Количество семестров	Количество вузов	Доля
1	4	5.40%
2	8	10.81%
3	5	6.76%
4	41	55.41%
5-8	16	21,62%

**Таблица 6. Количество часов РКИ 1 в неделю**

Количество часов в неделю	Количество вузов	Доля
2	4	5.40%
3	6	8.11%
4	44	59.46%
5-8	20	27.03%

### 2.3 Учебный план

В соответствии с требованиями «Руководства по обучению русскому языку в вузах Китая» (Пересмотренное издание в 2021 году, далее «Руководство») цели преподавания РКИ разделены на три уровня: основные цели, цели совершенствования и цели развития. Курсы русского языка для основных целей являются обязательными и должны включать не менее 256 учебных часов, пройденных в 4 семестрах (в первые два года), по 64 часа в каждом семестре, то есть 4 часа в неделю. Курсы русского языка для целей совершенствования являются факультативными и должны включать не менее 64 часов, пройденных в пятом и шестом семе-

страх (на третий год), по 32 часа в каждом семестре, то есть 2 часа в неделю. Ниже приведены результаты опроса 2019 года.

В Таблицах 7 и 8 мы видим, что более половины вузов установили четырехсеместровую систему по 4 часа в неделю (256 часов за два года) для студентов, изучающих русский язык как первый иностранный. Такое количество часов обусловлено сложностью русского языка и представляется научно обоснованным, а также соответствует требованиям в «Руководстве». Но на самом деле существует немало вузов, которые не могут соответствовать этому стандарту, в том числе 16% вузов предлагает обучение РКИ только в течение одного учебного года или еще меньше.

**Таблица 7. Количество семестров РКИ 2**

Количество семестров	Количество вузов	Доля
0	10	13.52%
1	12	16.22%
2	10	13.52%
3	11	14.86%
4	16	21.62%
5-6	15	20.26%

**Таблица 8. Количество часов РКИ 2 в неделю**

Количество часов в неделю	Количество вузов	Доля
0	10	13.52%
2	8	10.81%
3	9	12.16%
4	33	44.59%
6-8	14	18.92%



Распределение учебных часов для учащихся РКИ 2 в Таблицах 7 и 8 более разнообразно: на вузы, предлагающие 4 семестра обучения РКИ, приходится всего 21,62%, а 1 семестр - 16,22%, 2 семестра - 13,52%, 3 семестра - 14,86%. Менее половины вузов достигают 4 часов в неделю - 44,59%. В последние годы в 10 вузах даже прекратили преподавание РКИ из-за малого количества желающих обучаться по этой программе. Основной причиной небольшого количества учебных часов преподавания русского языка как второго иностранного является отсутствие руководящего документа по РКИ, что приводит к свободному выбору в обучении РКИ в разных вузах.

Согласно «Руководству», целью обучения кадров в области иностранных языков должно быть не только овладение языковыми навыками и знаниями, но и обладание «обширной гуманитарной грамотностью», однако лишь небольшое число вузов предла-

гают курсы по страноведению о России для поддержки целей в «Руководстве» - «широкого международного видения» и «хорошей гуманитарной грамотности».

## 2.4 Тестовая система

«Руководство» предусматривает, что преподавание РКИ в вузах делится на три степени: основные цели, цели совершенствования и цели развития. Преподавание основных целей разделено на 1-6 уровней и проводится единый стандартизированный тест для учащихся, окончивших четвертый и шестой уровни обучения. Тестирования 4-го и 6-го уровней РКИ разработаны в соответствии с вышесказанными принципами. Цель тестирования - всесторонне оценить, соответствуют ли результаты обучения студентов, окончивших четвертый и шестой уровни программ РКИ, требованиям в «Руководстве». Тестирование представляет собой стандартный эталонный стандартизированный экзамен.

Таблица 9. Тест 4-го уровня РКИ

Часть	Тип	Номер	Содержание теста		форма задания	Число задания	Баллы	Время (м.)
I	обтест	1-5	аудирование	предложения	выбор	15	15	20
		6-10		диалоги				
		11-15		микротексты				
II	обтест	16-35	чтение	тексты	выбор	20	40	35
III		36-65	лексика и грамматика	предложения	выбор	30	15	20
IV	субтест	66-70	перевод		предложения	5	15	15
V		71	письмо			1	15	30
Общая сумма		71				71	100	120

«Программа тестирования по русскому языку 4-го уровня для нефилологов в вузах» внедряется с 2012 г. Тест включает в себя проверку навыков аудирования, чтения, перевода и письма, предусмотренные «Руководством», а также все учебные материалы

1-4 уровней. Поскольку требования к устной части еще не разработана, умение говорить на данный момент не входит в объем экзамена. Тест состоит из 5 частей: аудирование, чтение, лексика и грамматика (форма выбора правильного варианта), перевод предложений и письмо.

**Таблица 10. Тест 6-го уровня РКИ**

Часть	Тип	Номер	Содержание теста		Форма задания	Число задания	Баллы	Время (м.)
I	обтест	1-12	аудирова- ние	диалоги	выбор	20	20	20
		13-20		микро- тексты				
II		21-35	чтение	тексты	выбор	15	30	35
III		36-50	лексика и грамматика	заполне- ние пробелов	выбор	15	15	15
IV	субтест	51-55	перевод		текст	5	20	20
V		56	письмо			1	15	30
Общая сумма		56				56	100	120

«Программа тестирования по русскому языку 6-го уровня для нефилологов в вузах» реализуется с 2012 г. Тест включает в себя проверку навыков аудирования, чтения, перевода и письма, предусмотренные

в «Руководстве», а также все учебные материалы 1-6 уровней. Тест также включает в себя 5 частей: аудирование, чтение, лексика и грамматика (форме заполнения пробелов), перевод микротекста и письмо.

**Таблица 11. Информация о Тестировании 4-го и 6-го уровней РКИ**

год	Число участвующих в тестировании 4-го уровня	Процент сдавших тест 4-го уровня	Число участвующих в тестировании 6-го уровня	Процент сдавших тест 6-го уровня
2017	5576	45%	2028	26%
2018	5731	45%	2186	30%
2019	6587	35%	2612	30%
2020	4545	35%	1625	37%
2021	7358	38.7%	2847	30.8%



Согласно статистике Тестирования РКИ 4-го 2017-2021 годов, ежегодно около 10 000 студентов в более чем 390 вузах участвовали в экзамене. По этим данным видно, что с ростом количества участвующих в тестировании число изучающих РКИ в вузах постоянно увеличивается. Но в то же время мы видим, что коэффициент прохождения 4-го уровня снизился с 45% (2017 г.) до 38,7% (2021 г.). Эти данные показывают, что большинство студентов программ РКИ 2 не могут усвоить содержание учебного курса в соответствии с учебными целями «Руководства» из-за меньшего количества часов обучения.

Коэффициент прохождения 6-го уровня увеличился с 26% (2017 г.) до 30,8% (2021 г.). Это связано с тем, что большинство сдающих этот экзамен студентов обучаются по программам РКИ 1 и сдали экзамен 4-го уровня, а значит, они имеют хорошие базовые языковые навыки и возможности для их совершенствования. Эти данные также показывают, что между студентами программ РКИ 1 и студентами программ РКИ 2 появилась определенная тенденция к дифференциации в уровне владения языком. Такие результаты имеют определенную связь с необходимостью дальнейшего совершенствования существующей в Китае системы экзаменов 4-го и 6-го уровней РКИ в вузах, а с другой стороны, они также отражают, что

есть возможности для улучшения качества преподавания РКИ 2. Кроме этого, цели обучения студентов должны быть уточнены дополнительно.

## 2.5 Использование учебников

В долгое время в применялась Китае традиционная модель преподавания РКИ, то есть комбинация «лингвистика + литература», которая призвана достичь целей получения знаний (фонетика, лексика, грамматика), навыков (аудирование, говорение, чтение, письмо, перевод) и гуманитарной грамотности (страноведение и культура). Поэтому при составлении учебников РКИ нужно определить разумные целевые уровни, чтобы дать учащимся возможность овладеть языком, одновременно улучшая их навыки межкультурного общения и расширяя их международные горизонты. Однако по разным причинам количество ведущих учебников РКИ невелико, а цикл обновления учебников, как правило, довольно длительный. В анкетировании 2019 года была собрана информация об использовании учебников, отобранных вузами для преподавания РКИ 1, РКИ 2 и страноведения о России для нефилологов.

В 74 опрошенных вузах предлагается обучение РКИ 1, их выбор учебников показан ниже в Таблице 12:

**Таблица 12. Учебники РКИ 1**

Название учебников	Издательство	Число вузов	Процент
Новый общий курс РКИ	Издательство высшего образования	50	67.57%
Русский язык (Восток)	Преподавание и исследование иностранных языков	17	22.97%
Русский язык (Хулунбуирский университет)	Преподавание и исследование иностранных языков	3	4.05%
Другие		4	5.41%

Из 74 опрошенных вузах 10 вузов не предлагает обучение РКИ 2, их выбор учебников показан в Таблице 13:

**Таблица 13. Учебники РКИ 2**

Название учебников	Издательство	Число вузов	Процент
Общий учебник русского языка для нефилологов	Издательство высшего образования	33	51.56%
Новый краткий учебник русского языка	Издательство высшего образования	8	12.50%
Краткий учебник русского языка	Издательство высшего образования	4	6.25%
Дорога в Россию	Преподавание и исследование иностранных языков	4	6.25%
Русский язык (Восток)	Преподавание и исследование иностранных языков	10	15.63%
Другие		5	7.81%

Из 74 опрошенных вузов 25 вузов предлагает обучение страноведению о России для нефилологов, их выбор учебников показан в Таблице 14:

**Таблица 14. Учебники по страноведению о России**

Название учебников	Издательство	Число вузов	Процент
Цикл Очаровательной России	Издательство высшего образования	2	8%
Страноведение о России	Преподавание и исследование иностранных языков	2	8%
15 лекций по русской культуре	Преподавание и исследование иностранных языков	1	4%
Русский язык и культура	Издательство Пекинского университета	2	8%
Другие		18	72%

Из приведенных выше трех таблиц трудно увидеть, что в учебниках, выбранных вузами для программ РКИ 1 и РКИ 2, есть совпадающие части, которые в основном сосредоточены в учебниках национального планирования для «Одиннадцатой пятилетки» и «Двенадцатой пятилетки» общего

высшего образования. Но есть также 10% вузов, которые используют самостоятельно составленные учебники, и еще несколько вузов, которые используют оригинальные русские учебники (6%). Что касается учебников по страноведению о России для нефилологов, то 72 % вузов используют са-

мостоятельно составленные учебники. Это непосредственным образом связано с различным содержанием курсов по культуре России, предлагаемых различными вузами. Существуют также особенности отдельных университетов, создаются курсы для восполнения недостатка учебных часов преподавания, конечно, существуют и другие причины.

В общем, существуют следующие проблемы с учебниками:

(1) Содержание учебников довольно сильно устарело, а цикл составления и обновления слишком длителен. В настоящее время учебники «Новые комплектные курсы РКИ», которые наиболее часто используются в преподавании РКИ 1, были опубликованы издательством Высшего образования в 2005 году. Хотя эти учебники прекрасно подходили для учащихся того времени за счет их высокого уровня, большинство из них могли сдать экзамен 4-го уровня сразу после поступления в вузы, сейчас ситуация изменилась. Как показано выше, в большинстве регионов уровень абитуриентов программ РКИ сильно снизился, и набор учебников для учащихся данного момента стал слишком сложен, а содержание несколько устарело, поэтому эти учебные материалы больше не используются, и существует острая необходимость в их обновлении. Выбор учебников РКИ 2 немного шире, но только «Общий учебник русского языка для нефилологов» был выпущен в последние 5 лет, а остальные издавались 10 лет назад, соответственно нужно обновить материалы и систему знаний.

(2) Что касается вспомогательных ресурсов, то в области преподавания РКИ не хватает мультимедийных учебников и учебных пособий. Только «Общий учебник русского языка для нефилологов» оснащен множеством богатых учебных ресурсов, таких как МООС, цифровые курсы, мультимедийные электронные конспекты и мини-программы приложений, а остальные учебники не со-

держат вспомогательных цифровых курсов и онлайн-курсов. В эпоху «Интернет+» гибридная модель обучения с открытостью, разнообразием и гибкостью может лучше соответствовать тенденции развития информатизации образования в новую эпоху. Поэтому мультимедийное обучение по бумажным учебникам, оснащенным цифровыми ресурсами, неизбежно станет центром реформы преподавания РКИ.

(3) В настоящее время учебники в основном ориентированы на базовые практические курсы РКИ, то есть по сути являются вводными, а учебников по страноведению и культуре о России для нефилологов почти нет, поэтому большинство преподавателей используют те же учебники для русистов или самостоятельно составляют лекции. Отсутствие аудиовизуальных ресурсов часто лишает программы увлекательности, и студенты не могут глубже познакомиться с Россией. В то же время существует нехватка дополнительных материалов, наборов имитационных упражнений и полные банки реальных вопросов специально для тестов 4-го и 6-го уровней РКИ. У студентов нет цели при проверке и подготовке к экзамену, и они не могут найти лучшего пути для повторения.

## 2.6 Академическая деятельность

Академические конференции, научно-исследовательские мероприятия, курсы повышения квалификации преподавателей, педагогические конкурсы могут придать больше энергии преподавателям иностранных языков в вузах для их развития и роста. Однако по данным опроса, в настоящее время в Китае уделяется больше внимания английскому языку, а не таким менее распространенным языкам как русский, немецкий и французский, что приводит к сжатию возможностей для развития и обмена преподавателей РКИ. Как правило, в обучении РКИ не хватает высококачественного и современного учебного оборудования и конференц-залов для проведения масштабных

и представительных академических обменов, научных исследовательских дискуссий и других мероприятий. На данный момент в Китае крупнейшим академическим семинаром в области обучения РКИ является ежегодный Семинар по преподаванию РКИ страны, совместно организованный Отделом русского языка Руководящего комитета по преподаванию иностранных языков в вузах при Министерстве образования и Ассоциацией преподавания и исследований РКИ в китайских вузах. К настоящему времени уже проведено 34 сессии, которые сыграли важную роль в обмене опытом преподавателей, а также в повышении способности к обучению. За исключением региональных семинаров, проводимых в Пекине и на Северо-востоке Китая, преподаватели в других регионах получили меньше возможностей для обсуждения преподавания РКИ и участия в мероприятиях по повышению квалификации и обучению преподавателей. Тусклые научно-исследовательские проекты и академические обмены, несомненно, станут оковами здорового развития преподавательской деятельности.

За последние пять лет Конкурс микрокурсов по иностранным языкам в Китае стал действительно важным и привлек внимание и участие преподавателей различных языков. В японской, русской, немецкой и французской группах конкурса микроклассов также наблюдается все больше и больше преподавателей иностранных языков для нефилологов.

Однако по данным опроса, число преподавателей РКИ, записавшихся на конкурс, невелико. За исключением этого конкурса, не хватает регулярных конкурсов по методикам и навыкам преподавателей РКИ. В таблице ниже показаны научные конференции и крупные конкурсы, проведенные на русском языке за последние 5 лет.

## **2.7 Межвузовское сотрудничество и обмены**

С каждым годом расширяются сотрудничество и обмены между Китаем и Россией в сфере образования. Поэтому в опросе 2019 года добавлен вопрос о межвузовских сотрудничестве и обменах, включая вузы и формы сотрудничества и обменов. Среди 74 вузов 35 имеют обмены и сотрудничество с 26 российскими вузами: МГУ, МАИ, МГТУ, СПбПУ, УрФУ и др.

Существуют четыре основные формы сотрудничества и обменов: совместное управление вузами (модель 3 +2 и модель 2 +2), подготовка студентов, магистрантов и докторантов, обмен студентами и краткосрочные академические и культурные обмены. Как правило, существует много возможностей для обмена в ведущих государственных вузах и мало возможностей в обычных местных вузах как для преподавателей, так и для студентов.

## **3. Меры по содействию обучению РКИ**

Согласно вышеуказанным данным, трудно заметить, что государственная система обучения РКИ в вузах Китая постоянно развивается и достигает определенных результатов, но в то же время она сталкивается с довольно сложными задачами и проблемами, которые требуют решения. Основываясь на результатах анализа, мы выдвигаем следующие предложения относительно будущей тенденции развития преподавания РКИ в вузах.

### **3.1 Усиление преподавательского состава и содействие развитию преподавательской личности**

Способности к обучению преподавателей закладывают основу для развития преподавания РКИ, поэтому укрепление

Таблица 15. Семинары и конкурсы РКИ за последние 5 лет

год	Семинары (Конференции)	Конкурсы для преподавателей	Конкурсы для студентов
2017	30-ый семинар по преподаванию РКИ Китая (г. Тайюань)	Конкурс на лучшие лекции преподавателей РКИ, Конкурс микрокурсов по иностранным языкам в Китае	/
2018	31-ый семинар по преподаванию РКИ Китая (г. Харбин)	Конкурс микрокурсов по иностранным языкам в Китае	/
2019	32-ый семинар по преподаванию РКИ Китая (г. Хух-Хото)	Конкурс на лучшие микрокурсы и МООС преподавателей РКИ, Конкурс микрокурсов по иностранным языкам в Китае	/
2020	Семинар по преподаванию РКИ в вузах Пекина (г. Пекин)	Конкурс микрокурсов по иностранным языкам в Китае	Первый конкурс по письму на русском языке для нефилологов
2021	33-ый семинар по преподаванию РКИ Китая (он-лайн)	Конкурс на лучшие презентации и микрокурсы преподавателей РКИ, Конкурс микрокурсов по иностранным языкам в Китае	Второй конкурс по письму на русском языке для нефилологов

преподавательского состава и повышение их уровня преподавания является главным приоритетом для продвижения образования РКИ. В настоящее время все еще есть возможности для улучшения всесторонних качеств преподавателей. Кроме этого, общая структура преподавательского состава нуждается в дальнейшем преобразовании и совершенствовании.

За последние пять лет все вузы последовательно начали подготовку и повышение квалификации преподавателей русского языка для филологов, активно организовывали общенациональные конкурсы по обучению и продвигали академические семинары. Однако целостная и устойчивая система подготовки и повышения квалификации преподавателей РКИ еще не сформирована. Основываясь на проблемах, выявленных в ходе опроса, государство и все вузы должны повысить уровень заботы и внимания к преподавателям РКИ и стремиться мобилизовать их энтузиазм для преподавания, чтобы предоставить им больше возможностей для научных исследований и академических ме-

роприятий, таких как проведение учебных мероприятий специально для повышения их научно-исследовательского потенциала и проведения крупномасштабных конкурсов по обучению РКИ, создавая более широкое пространство развития личности преподавателей с разных точек зрения и уровней. А сами преподаватели должны осознавать, что с увеличением преподавательского потенциала страны по обучению бакалаврского образования, пространство и возможности для личностного развития преподавателей также увеличиваются. Поэтому, в дополнение к увеличению инвестиций в преподавание, преподаватели РКИ должны использовать онлайн-ресурсы для укрепления контактов с преподавателями других вузов, а также с преподавателями иностранных университетов, приглашать их на лекции, совместно писать учебные материалы и проводить проектное сотрудничество.

В то же время проводятся различные конкурсы и мероприятия для студентов-нефилологов, направленные на повышение их интереса и энтузиазма к изучению русского языка и русской культуры.



Для устойчивого развития преподавания РКИ в вузах также необходимо укреплять обмена и сотрудничество между преподавателями вузов и учителями РКИ средних школ. Через Руководящие комитеты по преподаванию иностранных языков для филологов и нефилологов в вузах при Министерстве образования КНР проводятся лекции и профессиональная подготовка для учителей РКИ в средних школах, а также осуществляется обмен и стыковка между университетами и средними школами с точки зрения концепций преподавания, методов преподавания, приемов преподавания и учебных ресурсов, с тем чтобы совместными усилиями повысить качество и уровень преподавания русского языка в китайских средних школах и вузах.

### **3.2 Оптимизация учебного плана и совершенствование системы тестирования**

Ввиду серьезной нехватки учебных часов для преподавания РКИ в вузах и неспособности создать эффективную и целостную систему обучения в течение указанного периода в «Руководстве», компетентные государственные ведомства и вузы должны усилить акцент на преподавании РКИ, увеличить количество учебных часов для базовых курсов, а также использовать современные технологии образования для модернизации методов и приемов обучения. Например, при нехватке стандартных учебных часов можно рассмотреть возможность внедрения гибридных режимов обучения, или использовать современные мультимедийные технологии, а также существующие ресурсы МООС онлайн-платформы обучения. Ключевые моменты и трудности фонетической и грамматической систем русского языка могут быть рассмотрены в коротких видеороликах по микрокурсу, чтобы направлять студентов к обзору ключевых вопросов и дополнительному обучению. Гибридное обучение в классе может сочетать онлайн-обучение и офлайн-обучение, чтобы гарантировать студентам завершение из-

учения русского языка после занятий при нехватке количеств часов обучения на занятиях.

Кроме того, тест на знание языка для преподавания РКИ- Тестирование 4-го и 6-го уровней РКИ, общая цель которого заключается в содействии реформированию и хорошему развитию университетских курсов русского языка, чтобы постоянно повышать качество преподавания РКИ и навыки языка студентов. Для достижения каждой из этих целей нужно не только продолжать обращать внимание на данные ежегодного теста по темам и уровень прохождения теста, но и отслеживать статус преподавания РКИ в китайских вузах с помощью этих данных. В то же время нужно идти в ногу с времени и изучить систему тестирования и оценки уровня, адаптированную к новой эпохе, а также изучить и использовать передовые методы оценки для реализации разнообразных методов обучения, чтобы эффективно повышать способность к применению русского языка студентов-нерусистов.

### **3.3 Консолидация учебных ресурсов и совершенствование построения учебников**

Создание разумной системы учебных программ неотделимо от интеграции мультимедийных учебных ресурсов. В качестве основной поддержки при разработке учебного плана учебники являются важными учебными ресурсами в руках преподавателей, поэтому содержание учебников должно постоянно корректироваться и улучшаться в соответствии с развитием времени. По разным причинам составление общедоступных учебников РКИ в вузах не получило достаточного внимания, что приводит к длительному циклу пересмотра учебников, медленному обновлению учебных материалов. По данным опроса, некоторые материалы учебников слишком устарели, а большинство учебников не могут состыковаться с цифровыми учебными ресурсами или мультиме-

дейными учебными курсами, которые, очевидно, не могут удовлетворить потребности современного преподавания РКИ.

Лучшая интеграция учебных ресурсов должна способствовать созданию высококачественных учебников в системе преподавания РКИ. Исходя из фактических учебных часов текущего преподавания, опираясь на текущие цели преподавания РКИ в «Руководстве», мы должны уделять большое внимание составлению большего количества учебников, подходящих для преподавания РКИ, чтобы материалы и системы знаний обновлялись своевременно, фонетические объяснения были просты в освоении, грамматические объяснения были упрощены и ресурсы для упражнений были богаты и наглядны. Конечно, нужно уделять внимание не только подготовке базовых учебников, но и специализированных учебников, таких как деловой русский, туристический русский и другие учебники по страноведению и культуре о России. Кроме того, мы можем сотрудничать с соответствующими российскими вузами, такими как МАИ, МГТУ, СПбПУ и т.д., чтобы решить проблему нехватки в подготовке профессиональных учебников по русскому языку в области естественных наук.

Наконец, в сочетании с уже имеющимися учебниками осуществляется проектирование мультимедийных учебных ресурсов с помощью «Интернета +», не ограничиваясь

одним бумажными учебниками, создаются крупномасштабные открытые онлайн-курсы, цифровые курсы, микрокурсы, короткие видеоролики и другие учебные ресурсы, соответствующие законам изучения языков, стимулирующие интерес учащихся к обучению, оптимизирующие систему преподавания, повышающие эффективность учёбы, чтобы достичь хорошей экологической модели гибридных педагогических инноваций.

#### 4. Заключение

После более чем 70-летнего развития современного преподавания русского языка многие учёные провели углубленную интерпретацию исторических и социальных ценностей в области образования русского языка для русистов на макроуровне, или выдвинули целевые предложения по проблемам, с которыми сталкивается построение и развитие преподавания русского языка. Однако на данный момент меньше внимания уделяется исследовательским и стратегическим исследованиям о состоянии развития образования русского языка для нерусистов. В то же время качество и развитие преподавания РКИ не только играют важную роль в общей структуре системы преподавания русского языка в системе высшего образования, но и отвечают потребностям общества, таким как интернационализация талантов и повышение всестороннего качества гуманитарных наук. Поэтому нужно срочно решить проблемы и ответить вызовы в области преподавания русского языка для нерусистов.

#### Литература

1. Wu, X. (2004). Problemy obucheniya i issledovaniya russkogo yazyka v nefilologicheskikh vuzah Kitaya. [Problems of teaching and research of the Russian language in non-philological universities in China]. *Russkij yazyk za rubezhom*, no (2004): – 102-104.
2. Ma, B., Wu X. Issledovanie prepodavaniya russkogo yazyka v kitajskih vuzah. [Research of Russian language teaching in Chinese universities]. *Inostrannyj yazyk i prepodavanie inostrannyh yazykov*, no 6 (2007): – 3-7.
3. He, H., Ma, B., Wu, X. Obuchenie russkomu yazyku dlya nefilologov v Kitae: istoriya i razvitie [Teaching Russian for non-philologists in China: History and development]. *ZHurnal inostrannyh yazykov*, no 6(2017): – 98-104.



4. *Requirements for teaching Russian for non-philologists*. Beijing: Higher Education Publishing House, – 2012.

5. *A guide to teaching Russian for non-philologists at universities*. Beijing: Higher Education Publishing House, – 2022.

6. The Russian language testing program of the 4th level for non-philologists in universities. Beijing: Higher Education Publishing House, – 2012.

7. The Russian language testing program of the 6th level for non-philologists in universities. Beijing: Higher Education Publishing House, – 2012.