
ПЕДАГОГИКА

УДК: 378.2(575.2)(04)

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОЙ СПОРТИВНОЙ ШКОЛЫ ПО ШАХМАТАМ**Таштекеев Съездбек Байгазиевич**
аспирант**ШАХМАТ БОЮНЧА БАЛДАР-ӨСПҮРҮМДӨР СПОРТ МЕКТЕБИН ӨНҮКТҮРҮҮНҮН НЕГИЗГИ МАМИЛЕЛЕРИ****Таштекеев Съездбек Байгазиевич**
аспирант**THE MAIN APPROACHES TO THE DEVELOPMENT OF A CHILDREN'S AND YOUTH SPORTS SCHOOL IN CHESS****Tashtekeev Sozdbek Baigazievich**
postgraduate student of the

Ж. Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университети г. Бишкек, Кыргызстан
Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына., г. Бишкек, Кыргызстан
Kyrgyz National University named after J. G. Balasagyn. Bishkek, Kyrgyzstan

Аннотация. Основным подходом к развитию детско-юношеского спорта является научное исследование актуальных положений методики спортивной подготовки. Реализация актуальных положений в развитии детско-юношеского спорта прошла ряд периодов: от изучения индивидуальных отраслей, свойственных для деятельности в пределах широких общих публикаций последних десятилетий, в которых определены важные закономерности на этом этапе достигнуты значительные успехи.

В нынешнее время к числу наиболее исследованных подходов системы потенциала развития детско-юношеской спортивной школы относят следующие: методика развития умственных способностей в возрастном аспекте; система создания многолетнего тренинга юных спортсменов; нормирование и система подготовительных нагрузок; система селекции юных шахматистов; методика комплексной проверки в деле подготовки учащихся спортивных школ; организационно-методическая база юношеского спорта.

На базе собранных знаний в нынешний период интенсивно ведется исследование проблемы персонификации спортивной подготовки. В ходе подготовки следует соблюдать персональный подход к занимающимся, уделять внимание их индивидуальным особенностям для самого полного развития физических качеств. Одним из основных подходов здесь было исследование методологии изучаемого аспекта. В дополнение были разработаны личная специфика физической подготовки юных спортсменов в периодах начального спортивного ориентира и усиленной тренировки в выбранном виде спорта.

Ключевые слова: детско-юношеская спортивная школа по шахматам, развитие, подходы.

Аннотация. Балдар жана өспүрүмдөр спортун өнүктүрүүнүн негизги ыкмасы спорттук даярдоо методикасынын актуалдуу жоболорун илимий изилдөө болуп саналат. Балдар-өспүрүмдөр спортунун актуалдуу жоболорун ишке ашыруу бир катар мезгилдерди ишке ашырды: маанилүү мыйзам ченемдүүлүктөрү жайылтылган акыркы он жылдыктардын кеңири жалпы жарыялоолорунун чегинде ишмердүүлүк үчүн мүнөздүү болгон жеке тармактарды изилдөөдөн баштап. Бул этапта олуттуу ийгиликтер болду.

Жалпы планда азыркы учурда балдар-өспүрүмдөр спорт мектебин өнүктүрүү потенциалынын системасынын кыйла изилденген ыкмаларынын катарына төмөнкүлөр кирет: жаш курактык аспектиде акыл-эс жөндөмдөрүн өнүктүрүү методикасы; жаш спортчуларды көп жылдык окутууну түзүү системасы; даярдоо жүктөмдөрүн нормалдаштыруу жана системасы; жаш шахматчыларды селекциялоо системасы; спорт мектептеринин окуучуларын даярдоо ишинде комплекстүү текшерүүнүн методикасы; өспүрүмдөр спортунун уюштуруу-методикалык базасы.

Топтолгон билимдин негизинде азыркы мезгилде спорттук даярдыкты жекелештирүү проблемасын интенсивдүү изилдөө жүргүзүлүүдө. Даярдыктын жүрүшүндө физикалык сапаттардын толук өнүгүшү үчүн жеке мамиле жасап, алардын жеке өзгөчөлүктөрүнө көңүл буруу керек. Бул жердеги негизги ыкмалардын бири изилденип жаткан аспекттин методологиясын изилдөө болгон. Мындан тышкары, баштапкы спорттук Ориентир мезгилинде жаш спортчулардын физикалык даярдыгынын жеке өзгөчөлүктөрү жана тандалган спорт түрүндө күчөтүлгөн машыгуу иштелип чыккан.

Негизги сөздөр: шахмат боюнча балдар-өспүрүмдөр спорт мектеби, өнүктүрүү, мамилелер.

Abstract. The main approach to the development of youth sports is the scientific study of the current provisions of the methodology of sports training. The implementation of the relevant provisions of youth sports has carried out a number of periods: from the study of individual industries characteristic of activities within the broad general publications of recent decades, in which significant patterns are deployed. Significant successes have been achieved at this stage.

In general, it is acceptable to attribute that at the present time the following are among the most researched approaches to the system of development potential of a children's and youth sports school: methods of developing mental abilities in the age aspect; a system for creating long-term training for young athletes; rationing and a system of preparatory loads; a system of selection of young chess players; a method of comprehensive verification in the preparation of students of sports schools; organizational and methodological base of youth sports.

Based on the collected knowledge, the problem of personification of sports training is being intensively studied in the current period. During the preparation, a personal approach to the students should be observed, attention should be paid to their individual characteristics for the fullest development of physical qualities. One of the main approaches here was to study the methodology of the aspect under study. In addition, the personal specifics of the physical training of young athletes were developed during the periods of initial sports orientation and intensive training in the chosen sport.

Keywords: children's and youth sports school of chess, development, approaches.

Основным подходом к развитию детско-юношеского спорта [1] по праву считается научное исследование актуальных положений методики спортивной подготовки.

Реализация актуальных положений в развитии детско-юношеского спорта прошла ряд периодов: от изучения индивидуальных отраслей, свойственных для деятельности в пределах широких общих публикаций последних десятилетий, в которых определены важные закономерности, относящиеся к спортивному тренингу различных контингентов спортсменов с учётом их возрастно-половой специфики и периодами многолетних тренингов. На этом этапе достигнуты значительные успехи.

В нынешнее время к числу наиболее исследованных подходов в системе потенциала развития детско-юношеской спортивной школы [2] относят следующие:

- методика развития умственных способностей в возрастном аспекте;
- система создания многолетнего тренинга юных спортсменов;
- нормирование и система подготовительных нагрузок;
- система селекции юных шахматистов;
- методика комплексной проверки в деле подготовки учащихся спортивных школ;
- организационно-методическая база юношеского спорта [3].

На базе собранных знаний в нынешний период интенсивно ведётся исследование проблемы персонализации спортивной подготовки. В ходе подготовки следует соблюдать персональный подход к занимающимся, уделять внимание их индивидуальным особенностям для полного развития физических качеств. Одним из основных подходов здесь было исследование методологии изучаемого аспекта. В

дополнение были разработаны личная специфика физической подготовки юных спортсменов [2] в периоды начального спортивного ориентира и усиленной тренировки в выбранном виде спорта. В перспективе на предварительных стадиях ее изучения следует изучить следующие вопросы:

В раннем периоде тренировки (предварительной подготовки и начальной спортивной специализации) весьма ответственно определить морфологическую специфику занимающихся, их гармоничность конкретным требованиям вида спорта, выделить чувствительные этапы в свете развития базовых физических способностей, склонность к обучению различным упражнениям, типы свойств нервной системы, темперамент.

В дальнейшем (периоды усиленной спортивной подготовки и спортивного повышения качества) следует изучать персональные свойства во всей их совокупности. Итоги собственного изучения показали, что в развитии физических особенностей спортсмены классифицируются по индивидуально-групповым свойствам, генетически заложенным в организме индивида.

Все рассмотренные периоды станут базой для исследования персональных и персонально-групповых подходов к юным спортсменам в процессе длительной тренировки.

Таким образом, мы охарактеризовали проблемы, решение которых обладает значимостью для последующего развития теории и методики юношеского спорта, структуры подготовки спортивных резервов.

На современном этапе развития общества встает задача общественного понимания необходимости дополнительного образования как открытого вариативного пространства, полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов

деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение обучающихся.

В этих условиях актуальной становится такая образовательная организация, которая позволяет развивать способность человека полноценно включаться в общественные процессы.

Преимущества дополнительного образования в сравнении с другими видами образования, проявляются в следующих его характеристиках:

- свободный личностный выбор деятельности, определяющий индивидуальное развитие человека;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- доступность глобального знания и информации для каждого;
- адаптивность к возникающим изменениям.

Анализ данных характеристик позволяет осознать ценностный статус дополнительного образования как уникальной и конкурентоспособной социальной практики развития мотивационного потенциала личности обучающихся и инновационного потенциала педагогических работников, что в свою очередь позитивно влияет на развитие потенциала общества в целом.

Подходы в развитии детско-юношеского спорта разрабатываются с учетом региональных, социокультурных, экономических и других особенностей, влияющих на функционирование системы дополнительного образования, и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством государства к сферам образования и детско-юношеского спорта, в частности.

В подготовке спортивного резерва для сборных команд Кыргызской Республики основную роль играют спортивные школы. Структура подготовки спортивного резерва в КР [4] развивалась в течение полувека и обладает достаточно устойчивым характером.

Так, шахматы [4] как спорт вырабатывают в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т. д.

Шахматы — [5] это не только игра, доставляющая детям удовольствие, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий — способности действовать в уме. Воспитательное значение шахмат [5] больше связывают с развитием интеллектуальных качеств человека.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность.

Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Шахматные занятия также положительно влияют на совершенствование у детей таких качеств, как внимание, воображение, память, мышление.

Умение анализировать позицию и выбор правильного плана дальнейшей игры является показателем уровня игры шахматиста [5].

Такие процессы познания и мыслительной операции, как сравнение, классификация, обобщение и систематизация присущи при изучении тонкостей шахматной игры, реализуются на практике — при решении шахматных задач и практической игре.

Нужно подчеркнуть, успешно занимаясь шахматами [5], ребенок оперирует всеми тремя уровнями мыслительной деятельности: не только уровнем понимания и уровнем логического мышления, но и уровнем творческого

мышления. Ибо без творческого использования шахматных умений и навыков, трудно при сотнях и тысячах позициях, которые встречаются во время шахматных соревнований и игры, найти наилучшие ходы и добиться успеха.

Мысленно составляя план игры, планируя подготовку к соревнованиям, шахматист развивает навыки планировать работу.

Таким образом, такие аспекты компетентности, как определение проблем, постановка целей и планирование, применение технологий, планирование и организация ресурсов, оценка результата деятельности, самооценка успешно реализуются при занятии шахматами. Не зря Государственная Дума России принимает закон об обязательном изучении шахмат в начальной школе. И хочется верить, что, подписанное между Министерством образования и науки КР [6] и Федерацией шахмат КР [5] соглашение о пилотном введении шахмат в школах Кыргызстана, даст толчок в интеграции шахмат в учебный процесс и повышении качества образования детей. В обучении шахматам я вижу не столько популяризацию шахмат, как части общечеловеческой культуры, сколько действенный способ активизации мыслительной деятельности, повышения учебно-познавательной способности школьников.

Главная реформа — “в нашей голове”

В определенной мере из-за консервативности системы образования в целом она и сохранилась, наполнилась

новым содержанием, хотя и упала в некоторой степени в качественном отношении. А многие в советское время успешно функционирующие системы (например, колхозы, кооперативные организации и др.) были уничтожены. Чтобы реформа была успешной и не только в системе образования, кроме востребованности временем, нужно еще ее материальное подкрепление и участие в ней всего общества, а не только органов, причастных к системе.

Опыт открытия в последнее время частных образовательных организаций и их функционирования обуславливает с необходимостью поддержки со стороны государства государственно-частного партнерства в образовании и общественных (попечительских) советов образовательных организаций, совершенствование нормативно-правовой базы в данных направлениях.

Размышляя над этой темой, мы бы отметили, что главная реформа в системе образования [5] должна осуществляться через изменения в “нашей голове”, в нашем сознании. Без реального участия и поддержки широкой общественности система образования не даст нужных результатов. Мы не должны разбрасываться имеющими у нас положительными тенденциями и опытом, и в то же время успешно претворять новые тренды (направления). И мы не должны забывать, что в наше время, в эпоху глобализации [6]: “Сильное государство могут построить только образованные люди, нравственно чистые люди сохраняют его, патриоты дадут энергию”.

Литература:

1. Кузьменко, Г. А. Концепция интеллектуального развития подростков в детско-юношеском спорте. – М.: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. / <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=470748>.
2. Коган М. С. История шахматной игры в России. - Л.: Рабочее издательство ‘Прибой’, 1927.
3. Чесноков Н. Н., Никитушкин В. Г., Морозов А. П. Современные тенденции и

подходы к развитию детско-юношеского спорта. / Физическая культура, спорт - наука и практика @fizicheskaya-kultura-sport. / Физическая культура и массовый спорт. – № 1. - 2022.

4. Акылбекова Н. И., Неевина Е. А. Особенности развития детско-юношеского туризма в Кыргызстане. / <https://elibrary.ru/item.asp?id=45566104>.

5. Двейрина О. А. О КОНЦЕПЦИИ развития детско-юношеского спорта. / http://lesgaft.spb.ru/sites/default/files/u144/upload/1.2_prezentaciya.pdf.

6. Региональный методический семинар по вопросам развития детско-юношеского спорта и гармонизации законодательства о физической культуре и спорте и законодательства об образовании. / [https://www.csp-ugra.ru/upload/seminars/...](https://www.csp-ugra.ru/upload/seminars/)

8. Кыргызский шахматный союз. / <https://chess.kg/>.

9. Тагаев М. И. Развитие физической культуры и спорта у кыргызов (исторический аспект): дис. ... канд. истор. наук: 07.00.02. / КГУ имени Арабаева И. – Б., 2018. / [http://arabaev.kg/dt.kg/uploads/...](http://arabaev.kg/dt.kg/uploads/)

10. Туленбаев Ч. Д., Ветеран системы образования. / <https://kutbilim.kg/ru/news/inner/o-shkolnom-obrazovanii-shkolah-sapat-i-shahmatah-ru/>.

11. Шахматы. / Российский энциклопедический словарь. / Глав. ред. Прохоров А. М. — М.: “Большая российская энциклопедия”, 2000. — С. 1790. - Книга 2.

12. Шахматы. / Большая советская энциклопедия: [в 30 т.]. / Гл. ред. Прохоров. А. М. — 3-е изд. — М.: Советская энциклопедия, 1969—1978.

13. Sunnucks A. The Encyclopaedia of Chess, St. Martin's Press. – 1970. - P. 97-98.

14. Ravilious C. P. The Aesthetics of Chess and the Chess Problem. / British Journal of Aesthetics: черновик. — 1994. — Июль. - Vol. 34,. - No. 3. — P. 289.

15. Министерство образования и науки Кыргызской Республики. / <https://edu.gov.kg/>.

16. Кыргызский шахматный союз. / <https://chess.kg/>.