

УДК 53

Чыныбаев Рысалы Рысбекович,*ведущий научный сотрудник, Кыргызская Академия Образования***Чыныбаев Рысалы Рысбекович,***жетектөөчү илимий кызматкер, Кыргыз Билим Берүү Академиясы***Chinibaev Risaly Rispekovich,***leading researcher, Kyrgyz Academy of Education***Джумабаев Кайрат Аскетович,***ст. преподаватель,**Иссык-Кульский государственный университет им. К.Тыныстанова***Джумабаев Кайрат Аскетович,***ага окутуучу, К.Тыныстанов ат. Ысык-Көл**мамлекеттик университети***Djumabaev Kairat Asketovich,***senior lecturer, Issyk-Kul State University named after K. Tynystanov***Сагынбаева Элза Джолболдиевна,***ст. преподаватель,**Иссык-Кульский государственный университет им. К.Тыныстанова***Сагынбаева Элза Джолболдиевна,***ага окутуучу,**К. Тыныстанов ат. Ысык-Көл мамлекеттик университети***Sagynbaeva Elza Djolboldievna,***senior lecturer, Issyk-Kul State University named after K. Tynystanov*

МЕТОДОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ

В ФИЗИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. Статья посвящена проблеме реализации принципа преемственности в образовании. Приведены философско - педагогические истоки преемственности в обучении. Анализирован вопрос о статусе принципов дидактики, где в систему принципов дидактики предложен включить принцип преемственности в обучении как самостоятельный.

Ключевые слова: принципы дидактики, принципы обучения. принцип преемственности, межпредметные и внутрипредметные связи

ФИЗИКАЛЫК БИЛИМ БЕРҮҮДӨ УЛАНМАЛУУЛУК ПРИНЦИБИН

ИШКЕ АШЫРУУНУН МЕТОДОЛОГИЯСЫ

Аннотация. Макала билим берүүдө уланмалуулук принцибин ишке ашыруу көйгөйлөрүнө арналган. Мында окутуудагы уланмалуулуктун философиялык-педагогикалык булактары чагылдырылган. Дидактиканын принциптеринин статусуна уланмалуулук принцибин өз алдынча принцип катары киргизүүнүн шарттары анализденген.

Негизги сөздөр: дидактиканын принциптери, окутуунун принциптери, уланмалуулук принциби, предмет аралык жана предмет ичиндеги байланыш.

METHODOLOGY FOR THE IMPLEMENTATION OF THE PRINCIPLE OF CONTINUITY IN PHYSICAL EDUCATION

Abstract. The article deals with the problem of implementation of the principle of succession continuity. The philosophical pedagogical origins of continuity in teaching are given. The question of the status of the principles of didactics is analyzed where's in the system of didactics in is proposed to include the principle of continuity in teaching as independent.

Key word: principles of didactics, principle of teaching, principle of continuity, intersubjective and intra subject communication (links).

Введение. Квалифицированная подготовка будущего учителя физики должна обеспечить глубокое усвоение студентом научных основ школьного курса физики, понимание преемственности между наукой физикой и изложением ее основ на разных этапах обучения. Однако, в практике вузовского преподавания эта задача решается не на должном уровне, многие студенты затрудняются перейти с вузовского изложения к школьному. Существование приведенных затруднений объясняется тем, что при изучении курсов общей и теоретической физики, методики преподавания физики не уделяется достаточного внимания вопросу реализации дидактического принципа преемственности между этими курсами, а также органическому единству содержания и методов обучения во всей системе непрерывного физического образования. Современная теория и практика обучения ищут пути развития познавательной активности студентов, которая обеспечиваются прежде всего реализацией в процессе обучения дидактических принципов, в частности принципа преемственности. Сущность принципа преемственности — сохранение каких-либо элементов или характеристик системы при переходе в новое состояние. В научном познании преемственность связана с принципом соответствия, а в дидактическом — можно рассмотреть, как требование к разработке содержания функциональной деятельности преподавателей различных типов школ и разных дисциплин.

Преемственность имеет место в развитии неорганической и органической природы, в материальной и духовной жизни общества, в научном и учебном познании. Преемственность является объективно необходимым элементом любого процесса развития и выступает как основа непрерывности и поступательности. Но преемственность как всеобщий и объективно необходимый процесс имеет место только в процессе развития. В развитии научного знания особенность процесса преемственности заключается в том, что наряду с накоплением фактического материала, объединяющего этот процесс в ряд последовательных звеньев от древнейших времен до наших дней, интерпретации фактов постоянно подвергаются корректировке или полностью отбрасываются. Однако преемственность в области научной теории осуществляется то, как возврат к старой, забытой проблеме или взаимодействие в прошлом образцов-аналогий, позволяющих объединить отдельные свойства, структурные компоненты предмета и тем самым образовать теоретическое представление. Такова, например, история атомизма. Наиболее развитыми формами преемственности обладает современное теоретическое естествознание, где с помощью принципов, таких, как принципы сохранения в физике, создается относительное единство ряда теорий (например, классическая и квантовая механика). Вместе с тем сохранение преимущественно фактов и отбрасывание теоретических концепций

прошлого в период становления экспериментального естествознания, сохранение и уточнение общей теорий (ньютоновской механики) применительно к различным областям исследования (космическая механика, электричество, химия) - представляют разные исторические типы (или этапы) преемственности естественнонаучных знаний. Процесс формирования сложных научных понятий происходит в несколько этапов, разделенных порой значительными временными интервалами на протяжении ряда лет в результате изучения учащимися различных учебных предметов. Такое длительное развитие не может успешно осуществляться без всестороннего обеспечения преемственности между отдельными этапами обучения. Поэтому совершенствование методики формирования и развития понятий неразрывно связано с решением проблемы преемственности. А.В. Усова, анализируя вопрос о статусе принципов дидактики, отмечает, что в систему принципов необходимо включить принцип преемственности в обучении как самостоятельный, так как его нельзя ограничивать научностью и систематичностью. Преемственность предполагает развитие знаний умений с переходом из класса в класс, от темы к теме, от предмета к предмету, сохранение основного ядра знаний, их обогащение, развитие. Преемственность предполагает развитие фундаментальных понятий, идей, общих учебных умений, мышления, приемов учебной деятельности, выделение определенных этапов в этом процессе [3, с. 112]. Поддерживая данное мнение о включении преемственности в систему принципов дидактики Э. Мамбетакунов отмечает, что преемственность в процессе обучения должна выражаться: В содержании учебного материала как внутри одного, так и между смежными предметами, такая преемственная связь в развитии знаний, умений и навыков должна найти свое отражение в программах, учебниках и учебно-методических пособиях смежных предметов, например, физики, химии, биологии; в деятельности учителя одного частного предмета, а

также в совместной деятельности учителей смежных предметов. Это может найти свое отражение в планировании учебного процесса, в методах и средствах преподавания, формах организации учебных занятий и учебной работы учащихся в школе; в учебной и познавательной деятельности учащихся во всех ее многообразиях [2, с.113]. А.Б. Агафонов в своем исследовании отмечает, что «процесс обучения представляет собой совокупность двух видов деятельности - деятельности учащихся и деятельности учителя. Познавательная деятельность учащихся организуется, управляется и контролируется педагогом. Осуществление преемственности в развитии знаний, умений и навыков зависит не только от ученика, как субъекта обучения, от его познавательных сил и возможностей, но и в значительной степени определяется содержанием обучения и деятельностью преподавания. В связи с этим проблему преемственности в обучении необходимо рассматривать как элемент процесса развития знаний учащихся и образование у них системных, синтезированных знаний, но и с нормативной стороны - как совокупность норм, определяющих деятельность учителя и учащихся в процессе обучения и представляющих собой определенное дидактическое условие» [1, с. 13]. В самом виде, как нам представляется, данное условие выражает успешное осуществление процесса преемственности в развитии знаний, умений и навыков. Для этого нужно учебный процесс организовать таким образом, чтобы в каждом последующем этапе развития использовать всё то, что было достигнуто на предыдущем; ничто из усвоенного не должно впоследствии отвергаться, утрачиваться, забываться, а, обогащаясь новыми элементами, постепенно должно усложняться совершенствоваться, переосмысливаться на новом, более высоком уровне. С другой стороны, каждый последующий этап обучения должен быть подготовлен предыдущим: достигнутый на предшествующем этапе обучения уровень подготовки должен быть достаточным для успешного осуществ-

вления дальнейшего развития, должен соответствовать требованиям, предъявленным на последующих этапах. Между двумя смежными ступенями, звеньями обучения не должно быть искусственных разрывов, пробелов. Преемственность как педагогический принцип, мы рассматриваем более шире чем меж предметные и внутри предметные связи и он должен обеспечить: логическую последовательность в расположении учебного материала, отражающий логику научных знаний и учитывающей особенности усвоения знаний, умений и навыков учащимися различных возрастных групп, постепенное наращивание сложности учебного материала; обязательного привлечения знаний изложенного в содержании других учебных дисциплин, необходимого материала меж предметного характера, раскрытие общности, целостности различных сторон, свойств рассматриваемых предметов или явлений; недопустимость разрывов в содержании учебников младших и старших классов, а также исключения в последних, необоснованного дублирования, повторного изложения учебного материала; единство терминологии и символики в содержании всех учебных дисциплин, в учебных пособиях младших и старших классов; учет и использование житейских представлений учащихся в процессе формирования у них научных знаний, недопустимость закрепле-

ния в системе знаний неверных, в научном отношении, имеющихся у них представлений; достижение единства, целостности старых и новых знаний, осуществление их синтеза в единую, более сложную и совершенную, по сравнению с прежней, систему; реализацию меж предметных связей, интеграцию отдельных элементов знаний, представляющих определенную целостность. Для осуществления процесса преемственности в развитии знаний, умений и навыков нужно учебный процесс организовать таким образом, чтобы в каждом последующем этапе развития использовать все то, что было достигнуто на предыдущем. Ничто из усвоенного не должно впоследствии отвергаться, утрачиваться, забываться, а, обогащаясь новыми элементами, постепенно должно усложняться совершенствоваться, переосмысливаться на новом, более высоком уровне. С другой стороны, каждый последующий этап обучения должен быть подготовлен предыдущим: достигнутый на предшествующем этапе обучения уровень подготовки должен быть достаточным для успешного осуществления дальнейшего развития, должен соответствовать требованиям, предъявленным на последующих этапах. Между двумя смежными ступенями, звеньями обучения не должно быть искусственных разрывов, пробелов.

Литература

1. *Агафонов А.Б.* Реализация преемственности в формировании физических понятий у учащихся как необходимое условие повышения качества их усвоения: Методические рекомендации для студентов и учителей школ. - Челябинск, 1983, -23 с.
2. *Мамбетакунов Э.* Формирование естественнонаучных понятий у школьников на основе межпредметных связей. – Бишкек: Илим, 1991.-241 с.
3. *Усова А.В.* О статусе принципов дидактики // Принципы обучения в современной педагогической теории и практики. Межвузовский сб. научн. трудов. – Челябинск: изд-во ЧГПИ, 1985. – с. 112-116.